



Resumo Expandido (Pôster): Eixo 5 – Educação Superior

CAMINHOS POSSÍVEIS À FORMAÇÃO DO PEDAGOGO: A EAD COMO DIMENSÃO SIGNIFICATIVA

Ione Barbosa Fonseca – UFSCar/Sorocaba*

Resumo: Este artigo tem como objetivo refletir a respeito de considerações realizadas a partir de uma pesquisa sobre o currículo para o curso de licenciatura em pedagogia EaD, objeto da dissertação de mestrado intitulada “O curso de licenciatura em pedagogia EaD da Universidade Federal de São Carlos: reflexões sobre o currículo”. De abordagem qualitativa, com base em documentos legais e dados obtidos de pesquisas a partir do estado do conhecimento, este artigo ressalta caminhos possíveis para que a educação à distância se configure como uma dimensão significativa para a formação de professores para a educação básica, especificamente no referido curso ofertado pela Universidade Federal de São Carlos. Ressalta-se que, mesmo no contexto de permanências quanto a estruturação do currículo e estágio supervisionado, por exemplo, é possível uma prática pedagógica que desafie os obstáculos inerentes à educação superior ofertada à distância, contribuindo para a formação de professores no Brasil.

Palavras-chave: Educação à distância. Curso de Licenciatura em Pedagogia. Currículo. Universidade Federal de São Carlos.

Introdução

A elaboração de uma concepção que possa refletir cada experiência no processo de ensino aprendizagem na educação à distância necessita passar por contextos diversos como os avanços nas tecnologias de informação e comunicação, na forma de se conceber o trabalho em equipe, a legislação que avançou, abrindo caminho para a oferta de cursos de formação de professores em regiões distantes dos centros urbanos como também pela valorização do trabalho docente que se ressignifica na prática cotidiana da EaD.

Distinguir a educação à distância como dimensão significativa para a formação de professores expressa uma intencionalidade de valorizar os profissionais professores para além das questões materiais que figuram como dilemas cotidianos não solucionados apesar de políticas públicas direcionadas à valorização profissional. Significa a proposição de reflexões acerca das formas de aprendizagem consolidadas historicamente e dos sujeitos diversos envolvidos no processo de ensino aprendizagem. E reforça duas perguntas importantes que compõem o projeto político de um curso: “o que se pode fazer e quais medidas devem ser tomadas para que se favoreça a aprendizagem e que esta seja eficaz e duradoura para os alunos?” (LIBÂNEO; OLIVEIRA e TOSCHI, 2003).

*Mestra em Educação pelo Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal de São Carlos – (UFSCar-Sorocaba). E-mail: ionebarbosa1976@gmail.com.



Ainda ressaltamos a fala de Preti (2009) sobre educação quando refletimos sobre a modalidade à distância:

Quando estamos falando de educação, estamos nos referindo a todos os aspectos da vida que ela enfeixa nas relações pessoais, sociais, políticas, com a natureza e com o entorno. Está imiscuída, misturada e diluída em tudo. É parte do todo, é o todo (PRETI, 2009, p.39).

O currículo do curso de licenciatura em pedagogia EaD da UFSCar fomenta a reflexão para os caminhos por meio do trabalho de docentes e tutores da própria universidade que reformulam suas práticas pedagógicas no sentido de tornarem a EaD uma dimensão significativa para a formação de professores.

Materiais e métodos

Para refletirmos sobre as possibilidades significativas da Ead na formação do pedagogo, selecionamos os trabalhos relacionados com o tema e a problemática deste trabalho, sendo a pesquisa pautada, em parte, no estado do conhecimento que, de acordo com Morosini apresenta-se como:

[...] identificação, registro, categorização que levem à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área, em um determinado espaço de tempo, congregando periódicos, teses, dissertações e livros sobre uma temática específica (MOROSINI, 2014, p. 155).

A pesquisa do tipo estado do conhecimento fornece dados que, metodologicamente, orientam o caminho a ser percorrido na reflexão da pesquisa, lembrando que a produção científica não está relacionada somente com o pesquisador como também com o campo social e instituição a qual está vinculado (MOROSINI, 2014, p.156).

No percurso metodológico, organizado pela pesquisa bibliográfica e documental, foram utilizados: a) Pesquisa bibliográfica em livros e artigos; b) Levantamento de teses e dissertações e c) Análise documental de instrumentos normativos como legislação e documentos institucionais. Para Araújo *et al* (2016) a análise documental consiste em identificar, verificar e apreciar os documentos com uma finalidade específica, utilizando uma fonte paralela e simultânea de informação para complementar os dados e permitir a contextualização das informações contidas nos documentos.

Discussão dos resultados

Na integração requerida pela educação à distância, são demandadas competências como o trabalho em equipe, gestão de materiais e recursos, produção de material próprio e adequado e capacidades de avaliação que os documentos oficiais e legislação não dão conta.



A especificidade do trabalho do docente, quer na educação presencial quer à distância, é peça chave para a qualidade da educação. E para alcançar o perfil de formação que está inserido no PPP do curso de licenciatura em pedagogia EaD da UFSCar (UFSCar, 2010), é necessário que a aprendizagem seja significativa para o estudante, seja na forma presencial ou à distância.

Um dos caminhos possíveis para que a EaD seja compreendida como dimensão significativa na formação de professores passa pela ressignificação do currículo para o curso de licenciatura em pedagogia EaD. Trabalhar o currículo real no ambiente da educação à distância requer outros instrumentos e estratégias diferenciados da formação no presencial. Os desafios perpassam o campo da psicologia, no qual os docentes formadores desenvolvem competências no processo de ensino que seja significativo para os alunos, o campo das tecnologias onde as habilidades são treinadas para a melhor interação entre os sujeitos e da superação de estereótipos consolidados nas experiências de trabalho e vida pessoal.

O trabalho em equipe, exigido na modalidade à distância, requer um posicionamento do professor da disciplina diferente da modalidade presencial. Batista (2012) confirma que a atuação em equipe no curso ofertado à distância depende das habilidades tanto de professores como de tutores para trabalharem em conjunto e assim assegurar resultados positivos na aprendizagem dos estudantes de pedagogia EaD na UFSCar. Para os docentes quanto mais tempo a equipe atua junto, mais ela se aperfeiçoa (BATISTA, 2012). A disposição para tecer e operar por meio de relações que aproximem professores, tutores e alunos influencia na forma de apreender o conteúdo e aplicá-lo nos trabalhos durante a formação e posteriormente em sua trajetória profissional e pessoal. Para os docentes dos cursos de licenciatura em pedagogia EaD da UFSCar, participantes da pesquisa de Batista (2012), a educação à distância pode funcionar se:

Se na educação presencial a participação do professor se faz de forma mais direta e as interlocuções entre ele e seus alunos acontecem de forma mais objetiva, na Educação à distância a dupla mediação entre o professor e seus alunos, efetivada pelos tutores virtuais e pela sofisticação dos instrumentos eletrônicos, possibilita que o processo de ensino-aprendizagem também se viabilize. Assim, se poderia dizer que as fronteiras, de certa forma, entre ambas as modalidades de ensino se diluem, o que efetivamente sobra de comum entre elas, de forma essencial, é a capacidade que tanto o professor quanto os alunos têm de produzirem textos que exprimem sínteses de múltiplas determinações sobre os conteúdos canônicos das disciplinas curriculares (BATISTA, 2012, 84).

Por meio de comunidades de aprendizagem construídas no âmbito dos cursos podem ser um ponto de apoio e trocas de experiências no cotidiano profissional. Esses espaços comumente chamados de comunidades de aprendizagem funcionam como oportunidades de partilha de experiências nas práticas educativas no cotidiano profissional, enquanto os alunos constroem

sua base de conhecimento científico. Refletir sobre as práticas em um grupo colabora para mudança de concepções de aprendizagem, relacionando com a vida pessoal e social do aluno

Considerações finais

A metodologia de trabalho dos docentes no curso de licenciatura em pedagogia EaD da UFSCar ressalta o compromisso do PPP do curso (UFSCar, 2010) por meio de sua estrutura curricular, em formar professores para a educação básica e gestão escolar para atuarem no sentido da busca por uma educação de qualidade socialmente referenciada.

O curso de licenciatura em pedagogia à distância, possuindo suas concepções epistemológicas de educação, de currículo, ensino, aprendizagem e perfil do estudante baseadas no curso ofertado presencialmente, tem experimentado mudanças no sentido de adaptações que possam colaborar com a formação do pedagogo no ambiente virtual.

Quando refletimos sobre a educação à distância no ensino superior público, há o entendimento de que os cursos à distância surgiram como política pública para aumentar o acesso à universidade, garantindo uma aprendizagem de qualidade. Fomentar a formação de professores por meio da universidade pública, buscando uma melhoria da qualidade da educação básica mostra-se como uma política pública que engendra muitos questionamentos e reflexões que permeiam a construção dos currículos e a práxis nos cursos EaD.

É de suma importância, a valorização das ações empreendidas na universidade pública para que a educação à distância alcance a valorização social que ainda não possui, estabelecendo outras relações que as consolidadas por meio da educação presencial e políticas públicas que sejam projeto de nação e possibilitem o acesso e a continuidade de cursos de formação de professores para a educação básica por meio da educação à distância no ensino superior público.

Referências

ARAÚJO, M.L.B. et al. *Desenvolvimento da educação à luz das LDB, PNE E BNCC*. III Congresso Nacional de Educação. Natal/RN, 2016. Disponível em: <https://tinyurl.com/yau7nd58>. Acesso em: 17 nov. 2020.

BATISTA, A. J. G. *As disciplinas de História da Educação na UAB/UFSCar: possibilidades para a graduação em pedagogia e para a formação de professores*. 2012. 137f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Educação e Ciências Humanas – CECH, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2012. Disponível em <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/2676> . Acesso em: 23 nov. 2020.

BELLONI, M. L. Educação à distância e inovação tecnológica. *Trabalho, Educação e Saúde*, v.3; n.1, p.187-198, 2005. Disponível em <https://www.scielo.br/j/tes/a/GBM3YFDNTT45ctv5B3pfrHG/?format=pdf&lang=pt> . Acesso em: 06 set. 2021.



- CARVALHO, J. de S. Comunidades virtuais de aprendizagem em busca de uma caracterização. *VIII Congresso Internacional ABED de Educação à distância: mapeando o impacto da EaD na cultura do Ensino / Aprendizagem*. 2008. Disponível em <http://www.abed.org.br/congresso2008/tc/5132008103623pm.pdf> . Acesso em: 28 set. 2021.
- GRUNDY, S. *Produto o práxis del curriculum*. 3ª ed. Madrid: Morata, 1987.
- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. (Org.). *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Ed. Cortez, 2003.
- MACHADO, N. J. *Conhecimento e valor*. São Paulo: Moderna, 2004.
- MORAN, J. M. *O que é Educação à Distância*. Universidade de São Paulo. 2002. Disponível em <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/dist.pdf> . Acesso em: 04 mai. 2020.
- MOROSINI, M. C.; FERNANDES, C. M. B. Estado do conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. *Educação por Escrito*: Porto Alegre, v.5, n.2, p. 154-164, jul/dez, 2014. Disponível em <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/18875> . Acesso em: 26 fev.2021.
- ORTH, M. A.; MANGAN, P. K. V.; NEVES, M. F. Políticas públicas brasileiras de EAD no ensino superior: evolução histórica e algumas análises. *Blumenau: Atos de Pesquisa em Educação*, v. 14, n.2, supl. 1, out/nov 2019, p.858-884. Disponível em <https://proxy.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/view/7188> . Acesso em: 10 set. 2021.
- PRETI, O. *Educação à distância: fundamentos e políticas*. Cuiabá: EdUFMT, 2009
- SACRISTÁN, J. G. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- UFSCAR. *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia modalidade à distância*. 2010. Disponível em <http://www.prograd.ufscar.br/cursos/cursos-oferecidos-1/pedagogia/educacao-a-distancia> . Acesso em: 10 set. 2020.