



Comunicação oral: Eixo 3 - Políticas, Gestão e Avaliação Pós-LDBEN

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM COMO CAMINHO PARA O ENSINO EFICIENTE NA REDE DE ENSINO DO AMAZONAS

Ronilda Rodrigues – UFAM *
Elsilene Nogueira - SEDUC/AM **
Sander José Couto da Silva- UFV ***
Yamille Azevedo Coelho - SEDUC/AM ****

Resumo: Criada em 2020, a Avaliação de Verificação de Aprendizagem do Amazonas - AVAM, é um mecanismo para medir o aprendizado e a partir do resultado, traçar estratégias de recuperação. O objetivo deste trabalho é apresentar esta política e seus reflexos no planejamento das ações da Secretaria. É uma pesquisa qualitativa com fundamentação bibliográfica e documental. Espera-se contribuir para a reflexão sobre a importância da Avaliação da Aprendizagem e as possibilidades de ações para garantir o direito à educação. Os resultados evidenciaram que a modalidade remota para os estudantes da educação básica não foi eficaz, pois as escolas obtiveram desempenho inferior a 30%, o que sinaliza a urgência em um trabalho de recuperação. A SEDUC implantou a partir de 2020 o Programa de Recuperação de Aprendizagem, contemplando várias estratégias que podem contribuir para que as lacunas sejam sanadas. Faz-se necessário realizar novos estudos a fim de averiguar os resultados dessas ações.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem. AVAM. Recuperação de aprendizagem.

Introdução

Monitorar o funcionamento da rede de ensino para fornecer subsídios às Secretarias de Educação, bem como pensar e formular políticas educacionais mais eficazes para as redes estaduais de ensino torna-se um desafio gigantesco. E são através de indicadores e de monitoramentos que é possível aferir resultados e a partir deles pensar em políticas públicas eficientes.

Com o retorno das aulas presenciais em 2020, após o período pandêmico, a Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas – SEDUC/AM diante da necessidade de diagnosticar o nível de conhecimentos adquiridos durante o período de aulas não presenciais, implantou por meio da Resolução nº057, de 24 de junho de 2020 - CEE/AM, que expede

* Doutoranda em Educação pela Universidade Federal do Amazonas – UFAM; Assessora Pedagógica do Escritório de Gestão de Projetos – SEDUC/AM.

** Mestra em Gestão e Avaliação da Educação Pública pela Universidade de Juiz de Fora – UFJF; Assessora Pedagógica da Coordenação do Ensino Fundamental – CENF/SEDUC-AM.

*** Doutorando em Administração pela Universidade Federal de Viçosa – UFV.

**** Especialista em Gestão Escolar; Assessora Pedagógica da Coordenação de Ensino Fundamental - CENF/SEDUC-AM.



Normas Orientadoras Complementares à Resolução nº039/2020 - CEE/AM, que prevê o retorno às aulas presenciais, a Avaliação de Verificação da Aprendizagem do Amazonas – AVAM, possibilitando que a partir do resultado obtido, sejam planejadas ações que visem à revisão dos conteúdos não aprendidos com estratégias de recuperação da aprendizagem e ajustamento do currículo com os objetos essenciais de conhecimento (SEDUC, 2020).

Diante desse contexto apresenta-se como objetivo geral deste estudo, apresentar a política de Avaliação de Desempenho dos estudantes implantada pela SEDUC/AM e os reflexos dessa política no planejamento das ações da Secretaria. Para alcançar esse objetivo geral, foram elaborados dois objetivos específicos: Identificar os índices de participação e desempenho dos estudantes no período que fizeram a avaliação; Descrever as ações da Secretaria após os dados obtidos nas avaliações.

Para conhecermos esse projeto implantado na Secretaria de Educação do Amazonas, buscamos os documentos de consulta pública, na plataforma Saber+. Nessa plataforma disponibilizada pela Secretaria é possível encontrar os registros de todas as ações pedagógicas realizadas, o que facilitou a coleta das informações para a produção deste trabalho.

Avaliação de aprendizagem: breve contextualização e a realidade da rede pública estadual do Amazonas

Ao recorrer à literatura para compreender o termo avaliação no âmbito educacional, encontram-se vários trabalhos científicos que investigam a temática. Independente da corrente que seja defendida sobre avaliação e aqui como ação específica para o âmbito educacional, compreende-se como um processo que busca identificar como está o nível da qualidade do ensino a fim de buscar ações que possam sanar as fragilidades encontradas.

Segundo Philippe Perrenoud (1999), a avaliação é um processo mediador na construção do currículo e se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos.

Para Sant'Anna (2002), a avaliação é definida como:

Um processo pelo qual se procura identificar, aferir, investigar e analisar as modificações do comportamento e rendimento do aluno, do educador, do sistema confirmando se a construção do conhecimento se processou, seja este teórico (mental) ou prático. (SANT'ANNA, 2002, p. 32).

Outro ponto que se faz importante enfatizar quando tratamos de avaliação no âmbito educacional é considerá-lo como um processo pedagógico contínuo, pois é a partir desse

processo que é possível obter informações para o avanço das práticas pedagógicas ou mesmo a retomada de alguma ação a fim de vencer as dificuldades nela apresentadas pelos alunos, bem como identifica o desempenho de cada estudante e possibilita o planejamento e a discussão de ações mais específicas para cada realidade escolar.

Considerando esse contexto, a pandemia de COVID-19 impôs uma mudança ao ensino regular, fazendo com que o ensino na modalidade presencial fosse adaptado ao modelo remoto para que não houvesse descontinuidade. Dessa forma, no segundo semestre de 2020, em meados de agosto com o retorno gradativo das aulas presenciais, a Secretaria de Educação do Amazonas, criou o projeto de Avaliação de Verificação de Aprendizagem do Amazonas – AVAM, um instrumento de diagnóstico para averiguar o nível de aprendizagem dos estudantes e as possíveis lacunas de conteúdos existentes, dando suporte às unidades de ensino vinculadas a SEDUC/AM na busca de ações mais efetivas.

De acordo com o projeto AVAM 2020, o objetivo da proposta é identificar o nível de aprendizagem dos alunos em todos os componentes curriculares durante o período de aulas não presenciais.

Nesse aspecto, é possível observar que o intuito da Secretaria além de verificar o nível de aprendizagem, também monitorou se os conteúdos ministrados nos diversos componentes curriculares foram assimilados pelos estudantes. Foi um diagnóstico distinto das demais avaliações de larga escala realizadas na educação básica, pois geralmente os componentes curriculares cobrados são Língua Portuguesa e Matemática.

AVAM: o processo.

Nesta seção, descreve-se em linhas gerais as fases do processo de preparação para implantação do AVAM. Ressalta-se que as informações do Projeto AVAM 2020 realizadas nas escolas da Capital, são de domínio público e estão disponibilizadas na plataforma Saber+ na pasta Avaliação de Aprendizagem e Desempenho. Segundo o documento as etapas do processo foram:

- Instituição um grupo de trabalho Intersetorial;
- Desenho das etapas de elaboração, aplicação e correção da avaliação diagnóstica, papel dos envolvidos, ferramentas que serão utilizadas;
- Planejamento das etapas da avaliação; Análise da lista de conteúdos do Projeto Aula em Casa; Construção da Matriz de Referência;

- Revisão e Validação das Matrizes de Referência; Análise do Banco de Itens/Elaboração e revisão dos itens; Composição/montagem dos testes; Entrega dos testes; Definição dos níveis de aprendizagem;
- Divulgação da avaliação;
- Treinamento dos gestores para aplicação;
- Aplicação dos Instrumentos;
- Consolidação e análise dos resultados da avaliação formativa (identificar a zonas da cidade, anos de ensino e escolas com níveis mais baixos de aprendizagem - Criar esse perfil);
- Montagem dos boletins individuais por turma para cada escola;
- Formação das Coordenadorias e professores desde a interpretação dos resultados até a organização das turmas e que eles sejam ainda mais responsivos às necessidades dos alunos (lacunas de competência).

Os itens selecionados do banco de questões por componente curricular e ano/série foram retirados do currículo prioritário ministrados pelos professores no projeto “Aula em Casa”, programa implantado no período de pandemia da COVID19.

O total de questões de cada caderno de teste para cada etapa avaliada será de, em média, 30 questões para os anos iniciais, 60 questões para os anos finais e 60 questões para o ensino médio. Cada item terá quatro alternativas de resposta no Ensino Fundamental e 05 alternativas de resposta no Ensino Médio, com base nos testes aplicados nas avaliações externas. Os testes terão duração de aplicação de 3 horas por turma (AVAM 2020, p. 09).

Sobre os aplicadores, estes foram os próprios professores que atuavam nas turmas. Antes da avaliação, os professores passaram por um treinamento sobre os procedimentos necessários para a aplicação da AVAM.

Segundo os documentos oficiais, a aplicação ocorreu no segundo semestre de 2020 e após a aplicação das avaliações na rede pública de ensino do Amazonas, foi elaborado um relatório com gráficos e tabelas que apresentaram os resultados por Coordenadoria Distrital, por escola, turma e componente curricular. Posteriormente esse relatório foi disponibilizado para os Departamentos de Políticas Públicas e Departamento de Gestão e Coordenadorias para o planejamento de ações.

A primeira AVAM realizada em 2020, teve as seguintes particularidades:

- Foi aplicada na capital e interior (municípios que retornaram às aulas presenciais);



- É uma amostra significativa das dificuldades de aprendizagem da rede estadual.
- Participantes: estudantes do Ensino Fundamental e Médio.

Participação e desempenho dos estudantes da rede pública estadual do Amazonas nas avaliações de verificação de aprendizagens.

Nesta seção são apresentados os dados de participação e desempenho dos estudantes na avaliação ocorrida no retorno das aulas presenciais de modo gradativo ocorrido no final de 2020, porém, apenas os resultados da Capital, por somente estes estarem disponibilizados no site da Secretaria.

Tabela 01 - AVAM 2020: Participação dos estudantes por coordenadoria/ E.F.

Coordenadoria	Noturno		
	Previsto	Presente	Participação Percentual (%)
CDE 01	4.914	2.961	60,3%
CDE 02	4.193	2.544	60,7%
CDE 03	6.916	4.392	63,5%
CDE 04	4.231	2.455	58,0%
CDE 05	1.163	926	79,6%
CDE 06	10.099	6.467	64,0%
CDE 07	7.408	4.155	56,1%
Total	38.924	23.900	61,4%

Fonte: Resultados AVAM - 2020. Plataforma Sabert+.

Os dados mostram baixa participação dos estudantes do Ensino Fundamental nessa primeira avaliação de verificação da aprendizagem. O número de estudantes previstos era de 38.924, no entanto compareceu para realizar a prova 23.900 estudantes, o que representa 61,4%.

Na base de dados da Plataforma onde estão os registros sobre o Ensino Médio, consta o percentual dos estudantes divididos por turmas. Vale ressaltar que no retorno das aulas em 2020, as turmas foram divididas em 02 grupos para atender as recomendações de distância em sala de aula, ou seja, os grupos iam à escola de forma intercalada.

Tabela 02 - AVAM 2020: Participação dos estudantes por coordenadoria/ E.M

Coordenadoria	Turma 01			Turma 02			TOTAL		
	Previstos	Presente	Part. (%)	Previstos	Presente	Part. (%)	Previstos	Presente	Participação (%)
CDE 01	5.400	2.945	54,5	4.914	2.961	60,3	10.314	5.906	57,3
CDE 02	4.153	2.335	56,2	4.193	2.544	60,7	8.346	4.879	58,5
CDE 03	7.098	4.508	63,5	6.916	4.392	63,5	14.014	8.900	63,5
CDE 04	4.706	2.671	56,8	4.231	2.455	58,0	8.937	5.126	57,4
CDE 05	1.182	967	81,8	1.163	926	79,6	2.345	1.893	80,7
CDE 06	12.416	6.035	48,6	10.099	6.467	64,0	22.515	12.502	55,5

CDE 07	8.252	4.458	54,0	7.408	4.155	56,1	15.660	8.613	55,0
Manaus	43.207	23.919	55,4	38.924	23.900	61,4	82.131	47.819	58,2

Fonte: Resultados AVAM - 2020. Plataforma Saber+.

Assim como no Ensino Fundamental, o Ensino Médio também apresentou um baixo percentual de participação dos alunos na AVAM 2020. Apenas a coordenadoria 05 alcançou novamente o percentual significativo de 80% de participantes.

Quanto ao desempenho, destaca-se em linhas gerais os resultados por coordenadoria sobre o Ensino Fundamental e Médio que constam na plataforma Saber+.

Tabela 03 – AVAM 2022: Desempenho dos estudantes do Ensino Fundamental e Médio.

Coordenadorias	Quant. de Escolas	Desempenho (%)
CDE 01	15	29,93
CDE 02	17	25,71
CDE 03	13	26,28
CDE 04	13	25,23
CDE 05	23	23,31
CDE 06	20	28,56
CDE 07	18	25,66

Fonte: Resultados AVAM - 2020. Plataforma Saber+.

Observa-se o baixo rendimento dos estudantes nas avaliações de verificação de aprendizagem realizadas pela SEDUC/AM. A partir desses resultados é possível confirmar que os alunos em aulas remotas não conseguiram acompanhar de forma eficiente as aulas disponibilizadas e que há a necessidade de se pensar em ações que possam garantir a recuperação da aprendizagem desses estudantes a curto, médio e longo prazo.

RECUPERAÇÃO E REFORÇO DA APRENDIZAGEM: AÇÕES NECESSÁRIAS.

Após os resultados obtidos no segundo semestre de 2020, a Secretaria de Educação implantou novas ações e fomentou as que já existiam na rede de ensino. Aqui são apresentadas algumas ações que foram destaque no retorno das aulas presenciais e que vêm se consolidando atualmente.

Diante dos baixos índices de desempenho na AVAM 2020, a Secretaria de Educação do Amazonas lançou o “Programa Intensivo de Recuperação da Aprendizagem”, destinado aos estudantes da rede estadual de educação, contemplando todos os níveis de escolaridade e modalidades de ensino. Foi planejada para auxiliar os docentes na mediação da aprendizagem dos estudantes que não conseguiram acompanhar em todo ou em parte os

objetos de conhecimentos ministrados durante o Projeto Aula em Casa (período das aulas remotas).

O Programa Intensivo de Recuperação da Aprendizagem tem como foco a estimulação, elaboração e oferta de atividades que favoreçam o processo ensino aprendizagem, no sentido de gerar avanços na aquisição de novos conhecimentos com foco no planejamento e formação continuada dos professores e na orientação aos estudantes, estruturando atividades diversificadas e significativas que atendem à pluralidade das demandas existentes em cada nível de ensino.

Principais ações do Programa Intensivo de Recuperação da Aprendizagem:

1) Projeto Reforço Escolar

Apoio no processo de consolidação das aprendizagens essenciais dos estudantes, entre as práticas sugeridas para serem desenvolvidas nas escolas dentro deste projeto estão: Reforço escolar no contraturno; Aulas aos sábados; Hora do Reforço no horário de aula do estudante duração de 30 a 40 min (fora da sala de aula); Uso do Tablet Educacional com conteúdo a serem revisados na ausência do professor; Grupos de estudo; Aluno Monitor; Oferta de roteiro de estudo.

2) Projeto Aprova Brasil

Utilização de cadernos de Língua Portuguesa e Matemática organizados em lições, sendo que a cada bloco de lições estudados são aplicados simulados (totalizando 4), e os resultados lançados na plataforma específica do Projeto, assim, gerando dados para as futuras intervenções didático-pedagógicas além da formação docente para ampliação da ação metodológica em sala de aula. Este material é utilizado com os alunos do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental de toda rede de educação do estado do Amazonas.

3) Formação Docente

A Secretaria de Educação oferece formação continuada aos docentes da rede com foco em Métodos Ativos de Aprendizagem em parceria com a equipe de formação do CEPAN – Centro de Formação Profissional Padre Anchieta.

4) Suportes pedagógicos para subsidiar o trabalho docente

Construção de materiais pedagógicos e a preparação do banco de atividades e ferramentas diversificadas, que auxiliam o trabalho dos professores em sala de aula, além da construção de modelos de planejamento padrão, planos de intervenção, cronogramas de estudo e formulários de acompanhamentos que auxiliem a prática em sala de aula.

5) Cadernos de Atividades de Apoio aos estudantes do Ensino Médio

Material ofertado aos estudantes e professores dos componentes de Língua Portuguesa e Matemática para o Ensino Médio, com base nos descritores críticos da rede sinalizados pela AVAM e na (re)priorização curricular feita para o período pandêmico.

6) Cadernos de Atividades do 1º ano do Ensino Fundamental

Este material de Língua Portuguesa e Matemática, tem o foco nos direitos de aprendizagem do PNAIC, no qual os docentes são orientados sobre a recuperação de estudo dos alunos ainda não alfabetizados.

7) Plataforma Saber Mais

Uma plataforma que a Secretaria de Estado de Educação do Amazonas em parceria com a Escola Digital (formada pelo Instituto Natura, Telefônica/Vivo e Instituto *Inspirare*), disponibiliza para uso pedagógico dos alunos e professores da rede estadual de ensino a Plataforma Saber Mais. Nela podemos encontrar:

- Vídeos, animações, games, aulas digitais, infográficos e outros tipos de recursos para enriquecer e dinamizar o ensino dentro e fora da sala de aula.
- Informações sobre os projetos e programas pedagógicos da SEDUC;
- Conteúdos midiáticos produzidos e transmitidos pelo Centro de Mídias de Educação do Amazonas, através de suas redes sociais e objetos digitais de aprendizagem, entre outros.

8) Projeto Plataforma INNYX

Plataforma que visa a interatividade e linguagem digital no uso dos objetos de conhecimento, alinhados à Base Nacional Comum Curricular - BNCC e as Propostas Curriculares da Rede”.

O público-alvo que faz uso desse recurso são os docentes e os estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio. A plataforma tem como benefícios:

- Interatividade entre professor e aluno;
- Vídeo aulas;
- Apostilas em PDF - conteúdo teórico, exercícios e questões orientadas;
- Conteúdo adaptado à linguagem online, com foco na retenção do aluno da geração digital;
- Lista de classe de acordo com o componente curricular;
- Atividades on-line - Criadas pelo professor;
- Opções de gravação de áudio e vídeo.

9) Projeto Matemagos

Jogo digital (versão off-line e on-line) para o ensino e a aprendizagem de matemática básica. Contempla as habilidades de raciocínio lógico utilizando as quatro operações e demais assuntos da Proposta Curricular e Pedagógica da rede de ensino.

Considerações finais

O objetivo da proposta da Avaliação de Verificação da Aprendizagem - AVAM foi identificar o nível de aprendizagem dos alunos da educação básica (Ensino Fundamental e Médio) no retorno das aulas presenciais, no segundo semestre de 2020 e as ações da SEDUC/AM a partir dos resultados.

Os dados mostraram baixa participação dos estudantes, bem como baixo rendimento, com percentual de acertos menor que 30% de acertos nas avaliações de verificação (AVAM), evidenciando que o ensino remoto para os estudantes da educação básica não foi eficaz no que concerne ao processo de aprendizagem desses alunos.

Sobre as ações da SEDUC/AM para recuperar as aprendizagens dos alunos, os resultados apontam que o órgão tem se esforçado na implantação no fortalecimento de ações por meio do Programa de Recuperação de Aprendizagem. Cabe mais estudos sobre resultados após a implantação dessas ações na rede de ensino.

Espera-se com este estudo contribuir para a compreensão da importância da avaliação da aprendizagem e de como ela pode auxiliar no planejamento e tomada de decisões.

Referências

AMAZONAS, *Resolução nº 039, de 30 de abril de 2020*. Estabelece e orienta para a reorganização das atividades e dos calendários escolares do ano letivo de 2020. Disponível em: <https://www.transparencia.am.gov.br/wp-content/uploads/2020/05/Resolu%C3%A7%C3%A3o-n.-039.2020-CEE-AM.pdf> . Acesso em: 20 jan. 2023.

AMAZONAS, *Resolução, nº 57, de 24 de junho de 2020*. Expede Normas orientadoras complementares à Resolução 039/2020 CEE/AM, 2020. Disponível em: <http://www.cee.am.gov.br/wp-content/uploads/2021/08/Resolucao-No-57-2020-CEE-AM-CEE-Complementar-a-Res-39-2020.pdf> . Acesso em: 20 jan. 2023.

SEDUC, *Avaliação de Verificação de Aprendizagem do Amazonas-AVAM. Saber+*, 2020. Disponível em: <https://www.sabermas.am.gov.br>. Acesso em: 20 jan. 2023.

SANT'ANNA, I. M. *Por que avaliar? Como avaliar?: critérios e instrumentos*. 9ª Edição. Petrópolis: Vozes, 2002.



Perrenoud, P. *Construir as competências desde a escola*. Porto Alegre: Artmed Editora. 1999.

