



Relatos de Experiência: Eixo 10 - Formação de Professores

DIÁLOGOS PEDAGÓGICOS: CONVERSAS A RESPEITO DAS EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES E PEDAGOGOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Saulo Rodrigues de Carvalho – DEPED/UNICENTRO-Guarapuava-PR*

Eliane Dominico – DEPED/UNICENTRO-Guarapuava-PR**

Manuela Pires Weissbock Eckstein – DEPED/UNICENTRO-Guarapuava-PR***

Solange Aparecida de Oliveira Collares - DEPED/UNICENTRO-Guarapuava-PR****

Resumo: Esta comunicação tem por objetivo apresentar o relato de experiência do projeto de extensão pedagógica realizado com alunos do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Centro-Oeste do Paraná, nos campi de Guarapuava-PR, Chopinzinho-PR e Pitanga-PR. O projeto Diálogos Pedagógicos foi desenvolvido para auxiliar na formação dos estudantes de Pedagogia, proporcionando-lhes momentos de diálogos com profissionais mais experientes e atuantes nos espaços da docência e da gestão pedagógica. Foram convidados pedagogos e profissionais atuantes no campo da docência na educação infantil, do ensino fundamental, da Educação de Jovens e Adultos (EJA), no atendimento a alunos autistas, no atendimento às necessidades educacionais especiais (NEE), na gestão e coordenação pedagógica de instituições escolares. A experiência permitiu conhecer as peculiaridades dos diversos campos de atuação do pedagogo, auxiliando os estudantes no direcionamento de suas carreiras profissionais e áreas de pesquisa.

Palavras-chave: Pedagogia. Educação Escolar. Gestão Educacional.

Introdução

A formação em Pedagogia é uma atividade complexa que exige a conjunção de conhecimentos, científicos, políticos, filosóficos, estéticos e profissionais. Parte desses conhecimentos podem ser acessados por meio da produção teórica disponível sobre a prática pedagógica, mas nem sempre a leitura desses materiais consegue dar conta das experiências vividas. Fraco (2008, p.90) afirma essas questões quando indica que “a ciência pedagógica

* Doutor em Educação Escolar pela Universidade Estadual Paulista, “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP/FLC-Araraquara-SP). Professor adjunto A da Universidade Estadual do Centro-Oeste do Paraná (UNICENTRO/Guarapuava-PR). Professor do quadro permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UNICENTRO-Guarapuava-Irati-PR).

** Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Maringá (UEM). Mestre em Educação pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO). Atualmente é professora colaboradora do Departamento de Pedagogia da Universidade Estadual do Centro-Oeste.

*** Doutora em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná. Pós-graduada em Design Instrucional/Educacional pelo Instituto de Desenho Instrucional (em andamento). Atualmente, é professora colaboradora na Universidade Estadual do Centro Oeste - UNICENTRO e Design Educacional de Cursos de Educação a Distância da UNICENTRO e também da Universidade Virtual do Estado do Paraná.

**** É Mestre em Educação pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) é membro do Grupo de Pesquisa HISTEDBR- Campos Gerais/PR. Professora efetiva na Universidade Estadual do Centro-Oeste/UNICENTRO, trabalha no departamento de Pedagogia.



deve se responsabilizar em oferecer as condições para que o educador, em processo de prática educativa, saiba perceber os condicionantes de sua situação, refletir criticamente sobre eles e agir com autonomia e ética”. Nesse sentido, os profissionais mais experientes têm muita coisa a dizer sobre didática, metodologias e experiências vividas, contudo há pouco espaço nos currículos das licenciaturas para que haja esse tipo de interação e formação entre estudantes e pedagogos atuantes nas diversas áreas da educação.

Deste modo o projeto “Diálogos Pedagógicos” buscou criar um ambiente de comunicação e troca de saberes, destacando as experiências pedagógicas vividas por profissionais atuantes na educação e gestão educacional, auxiliando os alunos do Curso de Pedagogia na compreensão de suas atribuições docentes e construção de seu perfil profissional, tendo como objetivos, dialogar a respeito das experiências de professores, gestores e pedagogos em suas atuações na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental; desenvolver o perfil profissional docente dos estudantes do Curso de Pedagogia e, por fim, valorizar a docência reconhecendo suas dimensões sociais e pessoais.

A identidade da Pedagogia

Produções como as de Nóvoa (1997, 1999), Tardiff e Lessard (2013), Popkewitz (2013), Pimenta (1996), Pimenta e Ghedin (2012), apontam para a necessidade da valorização das experiências docentes e construção de sua identidade profissional. Considerando a crítica a essas produções na elaboração de uma identificação docente às transformações políticas e ideológicas do capitalismo flexível (CARVALHO, 2022), torna-se necessário pensar nas questões levantadas em torno da produção de um perfil docente de suas memórias e significações sociais, possibilitando que as mesmas ultrapassem o formalismo e alcancem de fato a concretude do espaço escolar, em suas dimensões teórico-práticas. Deste modo, acredita-se que o diálogo seja uma ferramenta importante na apresentação e contextualização do trabalho docente, aproximando os futuros professores do campo de atuação escolar. Como assevera Freire (2010, p.91), “o diálogo é esse encontro dos homens mediatizados pelo mundo, para pronunciá-lo, não se esgotando, portanto na relação eu-tu”, nesse sentido, pensa-se o diálogo não como negação da teoria em detrimento da prática, mas como afirmação prática da teoria no mundo em movimento, com suas contradições e múltiplas determinações.

Metodologia

O projeto desenvolvido atingiu um total de 214 alunos, divididos nos campi de Guarapuava-PR, Pitanga-PR e Chopinzinho-PR. Foram realizados sete encontros presenciais entre novembro de 2022 a abril de 2023. Os encontros caracterizaram-se na realização de diálogos



no formato de entrevistas aos convidados. Em cada diálogo, um convidado foi entrevistado por duas alunas pertencentes à equipe executora do projeto.¹ A equipe executora foi constituída por quatro professores e nove alunos e o seu papel consistiu na escolha e estudo do perfil dos convidados. Para cada convidado foi elaborado um rol de perguntas visando o seu desenvolvimento profissional, acadêmico e pessoal. As perguntas serviram de mediação ao diálogo, que tinha como principal alvo o envolvimento com o público de estudantes que puderam interagir com os convidados por meio de perguntas e colocações sobre o curso e suas possibilidades de atuação. No início do projeto foi pensado para que um convidado pudesse dialogar em todos os campi abrangidos pelo projeto, mas após o primeiro encontro, a equipe executora avaliou mudar a estratégia, convidando um profissional para cada campus, por motivos de deslocamento e aproveitamento das experiências locais dos convidados.

A gestão educacional no Município de Turvo-PR

O primeiro encontro contou com a presença do professor Mestre em Educação, Samoel Cordeiro de Souza Primo, que é coordenador pedagógico na Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes do município de Turvo-PR. No diálogo realizado com as turmas de Guarapuava, Chopinzinho e Pitanga, o convidado relatou seu percurso acadêmico como egresso do curso de Pedagogia da Unicentro, do campus avançado de Pitanga-PR e contou sobre sua experiência à frente da Secretaria Municipal de Educação no município do Turvo. Destacou sua atuação durante o isolamento social quando teve que auxiliar na reorganização das aulas no município, tendo como principal desafio assegurar o acesso dos alunos das escolas do campo. Comentou sobre a diversidade do município no atendimento às escolas indígenas, faxinalenses e do campo, retratando o trabalho do pedagogo na orientação de professores e atendimento de alunos com dificuldades no aprendizado.

O atendimento pedagógico de crianças autistas no Município de Pitanga

No diálogo com a professora Solange Snak, os alunos do campus avançado de Pitanga tiveram a oportunidade de conhecer o trabalho desenvolvido no atendimento de alunos autistas e as atividades desenvolvidas na alfabetização de crianças. A professora contou sobre seu trabalho em um colégio particular e outro público do município de Pitanga destacando sua atuação na pesquisa continuada de materiais e métodos de ensinar de maneira lúdica. Disse sobre sua formação em neuropsicologia e como a auxiliou na criação de um espaço particular para o atendimento de alunos com dificuldades educacionais.

¹ Participaram da equipe executora as estudantes, Amanda Cristina (Guarapuava), Andreína Ervite (Pitanga), Hadja Noemi (Guarapuava), Bruna Moraes (Guarapuava), Larissa Lima (Pitanga), Kauna Skittberg (Chopinzinho), Rose de Lara (Chopinzinho) e Vanessa Camila (Guarapuava).



Apresentou aos alunos ouvintes materiais para o desenvolvimento da leitura e da escrita dos alunos, descrevendo metodologicamente sua aplicação. Comentou ainda de sua experiência como aluna egressa do curso de Pedagogia do campus avançado de Pitanga, de como as disciplinas teóricas e os estágios desenvolvidos no âmbito da graduação a auxiliaram a desenvolver sua prática como professora.

Educação Infantil e Coordenação Pedagógica no Ensino Médio

O convidado Diego Paiva Bahls conversou com os alunos em Guarapuava-PR e contou sua experiência como professor da educação infantil e como pedagogo do Colégio Visconde de Guarapuava, atuando especificamente com alunos do Ensino Médio. O professor Diego abordou sua experiência com a educação infantil relacionando-a com a temática de sua dissertação de Mestrado, a respeito da presença masculina na docência da educação infantil. Falou da desconfiança inicial dos pais e de como foi conseguindo superar os estigmas com seu trabalho. Na coordenação pedagógica do Ensino Médio, o convidado explanou sua relação com professores e alunos, apontando as dificuldades para a reorganização de disciplinas e horários que contemplassem a reforma do Ensino Médio.

Atendimento Educacional Especializado

O diálogo com a professora Patrícia Moreira, realizado no campus avançado de Chopinzinho-PR, explicitou suas experiências como professora dos anos iniciais e de seu trabalho à frente do Núcleo de Educação Especial (NEE) no município de Chopinzinho. A convidada contou sobre sua relação com a docência e as descobertas que fez ainda na graduação que lhe ajudaram a trilhar o seu caminho profissional. Falou da sua experiência no NEE, auxiliando na formação continuada dos professores do município com palestras e cursos.

O mundo do trabalho e a educação

O último encontro realizado no campus Santa Cruz em Guarapuava contou com a presença do Professor Márcio Bernardim. Em sua conversa relatou sua experiência na orientação de alunos do Ensino Médio e suas pesquisas relacionadas ao mundo trabalho. Iniciou a sua fala salientando o seu processo profissional no Mundo do Trabalho. Discípulo da professora Acácia Kuenzer, apresentou o mundo do trabalho, como princípio educativo, onde os sujeitos aprendem e se constroem nesse processo. Exibiu as bases materiais de produção, em que se estabelecem novas formas de relações sociais, que, embora não superem a divisão social e técnica do trabalho, apresentam novas características, a partir da intensificação de práticas intencionais na economia com seus padrões de produção de consumo, nas formas de comunicação, no acesso às informações, na uniformização e integração de hábitos comuns

assim por diante (KUENZER, 2000). Trouxe esses elementos para a educação, denotando a importância discutir os princípios da nossa formação intelectual, como ela surge e se modifica ao longo do tempo, no Mundo do Trabalho.

Considerações finais

Este projeto buscou aproximar os estudantes de Pedagogia com os campos de atuação do pedagogo. Por meio das experiências pessoais e profissionais de pedagogos experientes, possibilitou a ampliação do horizonte profissional dos estudantes, sanando dúvidas e projetando caminhos para possíveis trajetórias profissionais. Ao visualizar o processo educativo na elaboração do projeto e nas discussões em torno das formas de abordagem das questões norteadoras dos diálogos, é possível afirmar também a importância da experiência para os alunos participantes da equipe executora do projeto. Neste grupo de estudantes, em específico, a participação nas reuniões, na elaboração das entrevistas e condução dos diálogos, foi possível verificar um amadurecimento gradativo das condutas a cada novo convidado e o reconhecimento da transversalidade dos temas que competem ao trabalho do pedagogo. Por fim, reitera-se que a presente iniciativa de proporcionar momentos de diálogos a respeito da profissão e dos caminhos possíveis de serem seguidos, se colocou como uma atividade adjacente ao processo formativo do pedagogo, no qual o debate de práticas educativas e as vivências de educadores se apresentaram como um rico campo para pesquisas e aprofundamento de práticas para os estudantes em seus trabalhos futuros. O conhecimento adquirido nesta experiência nos impulsiona a refletir e a construir novos diálogos capazes de abarcar as esferas múltiplas de atuação do pedagogo na sociedade.

Referências

- CARVALHO, S.R. *Identidade e profissionalização docente: a subordinação do trabalho educativo à lógica flexível da produção capitalista*. Marília: Lutas Anticapital, 2022.
- FRANCO, M. A. R. S. *Pedagogia como ciência da educação*. 2ª.ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- FREIRE, P. *Pedagogia no oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.
- KUENZER, A. Z. O ensino médio agora é para vida: entre o pretendido, o dito e o feito. v. 21, n.70, *Ed. Soc*, 2000, p. 15-39.
- NÓVOA, A. O passado e o presente dos professores. In: NÓVOA, A. (org) *Profissão professor*. 2ª ed. Porto: Editora Porto, 1999. NÓVOA, A. A formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, A. (org) *Os professores e sua formação*. 3ª ed. Lisboa: Nova Enciclopédia, 1997.
- PIMENTA, S. G. Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor. *Revista Faculdade de Educação*, São Paulo, v.22, n.2, jul/dez, 1996, p.72-89.
- PIMENTA, S. G. Professor reflexivo: construindo uma crítica. In: PIMENTA, S. G. e GHEDIN, E. (orgs) *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

POPKEWITZ, T. Uma perspectiva comparativa das parcerias, do contrato social e dos sistemas racionais emergentes. In: TARDIF, M. e LESSARD, C. (orgs) *O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais*. 5ªed. Trad. Lucy Magalhães. Petrópolis: Vozes, 2013.

TARDIF, M. e LESSARD, C. (orgs) *O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais*. 5ªed. Trad. Lucy Magalhães. Petrópolis: Vozes, 2013.

