



Comunicação oral: Eixo 5 - Ensino Superior

AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA OS UNIVERSITÁRIOS DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA URCA

Maria Aparecida Barbosa de Sousa¹

Resumo: Este artigo aborda a relevância do programa de Residência Pedagógica na formação docente dos universitários da Universidade Regional do Cariri (URCA). O Programa Residência Pedagógica (PRP) é uma estratégia fundamental para integrar teoria e prática, proporcionando aos futuros professores uma vivência enriquecedora no ambiente escolar. Desta forma a presente pesquisa busca analisar as contribuições do PRP para a formação inicial dos educandos do curso de Ciências Biológicas da URCA. Para isso, a metodologia foi desenvolvida a partir de uma abordagem qualitativa e de caráter exploratório. O presente artigo contou com a participação de alunos do curso de Ciências Biológicas da URCA que participaram do Programa. Em síntese, os resultados obtidos destacam os benefícios dessa experiência na preparação dos estudantes para os desafios da educação contemporânea, promovendo uma reflexão crítica sobre a prática docente.

Palavras-chave: Programa Residência Pedagógica. Formação inicial. Prática docente.

Introdução

A formação de professores é um processo complexo que demanda a integração entre conhecimento teórico e prática pedagógica. O Programa Residência Pedagógica (PRP) surge como uma proposta inovadora, visando proporcionar aos universitários da URCA uma imersão mais profunda no contexto escolar.

A Residência Pedagógica na URCA é um programa que visa aproximar os estudantes dos cursos de licenciatura da realidade educacional, promovendo uma articulação entre teoria e prática. Durante o período de residência, os universitários têm a oportunidade de vivenciar o cotidiano escolar, participando ativamente das atividades pedagógicas sob a supervisão de professores experientes (Carvalho e Ferreira, 2018).

¹ Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri-URCA, Missão Velha. Lattes iD: <https://lattes.cnpq.br/8007487157214112>. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-1214-1065>.



O início da carreira docente demanda uma sólida formação inicial, abrangendo conhecimentos teóricos, práticos e habilidades pedagógicas. Os desafios contemporâneos no campo da educação requerem professores preparados e adaptáveis, capazes de enfrentar a complexidade do ambiente escolar.

Seguindo esse contexto, a formação inicial de professores é um estágio crucial na trajetória acadêmica, moldando a base para uma carreira sólida no ensino. A Residência Pedagógica, como componente integrante desse processo, surge como uma estratégia fundamental para aprimorar as competências dos futuros educadores, proporcionando uma experiência prática enriquecedora (Moreira, 2020).

Nesta perspectiva, a Residência Pedagógica no curso de Ciências Biológicas propicia aos estudantes a oportunidade de aplicar conceitos teóricos em situações reais. Isso fortalece a compreensão dos princípios biológicos enquanto desenvolve habilidades pedagógicas essenciais para a futura atuação profissional, preparando-os para transmitir conhecimento de maneira eficaz (Silva, 2021).

A escolha de investigar as contribuições da Residência Pedagógica para os alunos do curso de Ciências Biológicas na Universidade Regional do Cariri (URCA) surge da necessidade de compreender e destacar a importância desse programa na formação dos futuros biólogos e educadores. Além disso, acredita-se que esse material pode servir como referência para futuros trabalhos acerca da importância da Residência Pedagógica na formação docente.

Deste modo, a presente pesquisa buscou analisar por meio das percepções dos estudantes do curso de Ciências Biológicas as contribuições que o Programa Residência Pedagógica proporcionou a esses estudantes durante a sua formação docente.

Desenvolvimento

A formação inicial de professores desempenha um papel crucial na construção dos alicerces que sustentam a carreira docente. Nesse contexto, a Residência Pedagógica surge como uma estratégia inovadora, enriquecendo a formação acadêmica com a experiência prática, preparando os futuros educadores para os desafios do século XXI.

Nesse sentido, observa-se que o PRP oportuniza os educandos a aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula na prática. Essa integração é crucial para o desenvolvimento de competências pedagógicas, permitindo que os futuros professores compreendam a complexidade do ambiente escolar e a diversidade de desafios que enfrentarão em suas carreiras (Maia; Silva; Maciel, 2020).



Além do aprimoramento das habilidades técnicas, o programa também enfatiza o desenvolvimento de competências socioemocionais. A interação direta com alunos, pais e colegas proporciona aos universitários uma vivência completa do papel do educador na sociedade, fortalecendo habilidades como empatia, comunicação e resolução de conflitos (Oliveira, 2019).

Metodologia

A presente pesquisa se caracteriza a partir de uma abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, uma vez que se utilizou de questionários para coletar informações mediante a percepção dos colaboradores, a fim de mostrar os resultados obtidos através desta pesquisa (Gil, 2008).

Para a coleta de dados utilizou-se questionários online o qual foi elaborado por meio do “*google forms*”, para tanto foram realizadas 6 perguntas, as quais foram direcionadas aos universitários do curso de Biologia da URCA campus Missão Velha. Nesse sentido, o questionário foi enviado para os participantes via WhatsApp e E-mail.

Nesse sentido, a pesquisa foi realizada durante os meses de outubro e dezembro de 2023. No total 9 pessoas que participaram do programa e estudam ou estudaram na URCA Missão Velha, colaboraram com a pesquisa.

Resultados e Discussões

O primeiro questionamento foi proposto com a finalidade de conhecer a percepção dos estudantes do curso de Biologia da URCA-MV no que se refere às contribuições do Programa Residência Pedagógica para sua formação. De acordo com os dados fornecidos pelos participantes, percebe-se que o PRP é de suma relevância para a formação acadêmica dos universitários do curso de Biologia da URCA.

O participante 01, ressalta sobre a importância que o PRP exerce diante do desenvolvimento dos universitários, dando destaque a preparação para atuar no contexto escolar, pois o PRP oportuniza os licenciandos a terem o contato com a sala de aula ainda na graduação, criando assim um vínculo entre teoria e prática. Enquanto o participante 05, além de mostrar as contribuições que o PRP proporcionou para a sua carreira profissional, destaca ainda sobre a sua escrita acadêmica que melhorou bastante após o programa, uma vez que o PRP estimula a produção de trabalhos por esses alunos, participação em eventos, dentre outras atividades.



Outros bolsistas abordaram sobre a evolução que tiveram na sua didática, pois aprenderam a desenvolver aulas mais dinâmicas e interativas.

Diante desse contexto, é notório que os programas de iniciação científica têm se destacado como uma ferramenta crucial na formação inicial de professores, proporcionando oportunidades de envolvimento ativo em pesquisas acadêmicas desde o início da carreira acadêmica (Goulart, Sousa, Cabral, 2023).

Concordando com isso, Tardif (2014) reflete sobre essa relação criada entre a teoria e prática durante esse percurso, uma vez que a iniciação científica promove a integração entre teoria e prática, conectando os conhecimentos adquiridos na sala de aula com aplicações práticas no campo da pesquisa. Isso prepara os futuros professores para enfrentar desafios complexos no ambiente educacional.

O segundo questionário direcionado aos colaboradores teve o intuito de verificar sobre os principais desafios vivenciados durante o programa. Diante disso, foi possível observar que os mais apontados foram: planejar atividades que chamasse a atenção dos alunos, participar de todos os eventos proposto pelo programa e o choque de realidade ao adentrar no ambiente escolar, pois de acordo com suas falas a realidade é outra.

Mediante as falas dos colaboradores, um dos aspectos que chama atenção se refere a relação entre teoria e prática, uma vez que é descrita pelos participantes como opostos, ou seja, processos dicotômicos. Segundo Tardif (2014) esse fato ocorre porque saber ensinar requer mais do que conhecer o conteúdo, o professor precisa ter o domínio em sala de aula, além de ser necessário buscar novos métodos de ensino, essa bagagem de conhecimento é adquirida diariamente no ambiente escolar.

Considerações Finais

Diante da importância da formação docente na sociedade atual, a Residência Pedagógica na URCA se destaca como uma estratégia eficaz para preparar os universitários para a prática educacional.

A integração entre teoria e prática, aliada ao desenvolvimento de competências socioemocionais, posiciona os futuros professores de Biologia da URCA em uma posição privilegiada para contribuir de forma significativa para a melhoria da educação no contexto local e global.



Observa-se ainda que o PRP contribui significativamente para a formação inicial docente, preparando os universitários para enfrentar os desafios contemporâneos da educação. A integração entre teoria e prática, aliada ao desenvolvimento de competências socioemocionais, promove uma formação mais completa e alinhada às demandas da sociedade.

Referências

Carvalho, A. C. D.; Ferreira, A. C. P. A educação física na residência pedagógica: o desafio da pesquisa-ação. Anais da Jornada de Educação Física do Estado de Goiás (ISSN 2675-2050), v. 1, n. 1, p. 446-451, 2018. Disponível em:

<https://www.anais.ueg.br/index.php/jefco/article/view/13093/9466>

GIL, A. C. Métodos e técnicas na pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas, S.A, 2008.

GOULART, I. do C. V.; SOUSA, W. de F.; CABRAL, G. R. O programa de Residência Pedagógica na formação inicial de licenciandos em Pedagogia. Educação: Teoria e Prática, [S. l.], v. 33, n. 66, p. e05[2023], 2023.

DOI:10.18675/1981-8106.v33.n.66.s15878. Disponível em:

<https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/15878>.

Acesso em: 15 fev. 2024.

MOREIRA, T. B. *Formação Docente: o Programa de Residência Pedagógica no Curso de Ciências Biológicas da UFC*. Orientadora: Raquel Crosara Maia Leite. 2020.101 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2020.

Maristane, N. S. M. M., Henrique G. S. L; Gonçalves M. L. (2020). PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UNIMONTES: UMA APROXIMAÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA. Revista Ciranda, 4(1), 144–155. <https://doi.org/10.46551/259498102020011> (Original work published 25º de março de 2020).

Oliveira, K. P. O impacto do Programa Residência Pedagógica na formação inicial dos licenciandos em Ciências Biológicas. 2019. 40 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Biológicas) - Departamento de Biologia, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2019.

Silva, M. P. da. A residência pedagógica na formação de professores de Biologia: relato de experiência. 2021. 26 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Biológicas) - Departamento de Biologia, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2021.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, 17. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

