



---

Resumo Expandido (Pôster): Eixo 8 - Trabalho, educação profissional e tecnológica

## **A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NO CONTEXTO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO SUBSEQUENTE: REFLEXÕES**

Eduani de Cássia Souza Teodoro – IFSULDEMINAS/Poços de Caldas\*  
Rafael Felipe Coelho Neves - IFSULDEMINAS/Poços de Caldas\*\*  
Marcus Fernandes Marcuso - IFSULDEMINAS/Poços de Caldas\*\*\*

---

**Resumo:** O objetivo deste trabalho de pesquisa em desenvolvimento é o de pensar ações educativas no contexto do Curso Técnico em Administração Subsequente do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas, baseando-se na utilização de metodologias ativas de ensino e de aprendizagem a partir das bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica e da pedagogia histórico-crítica. O estudo será orientado por meio da abordagem qualitativa dos dados, os quais serão coletados por meio de pesquisa documental e de campo. Os resultados preliminares evidenciam que a necessidade de promover a integração entre a teoria e a prática desde o primeiro módulo do curso. Almeja-se que este trabalho seja capaz de corroborar com reflexões que possibilitem o desenvolvimento de metodologias que propiciem uma aprendizagem mais significativa e contextualizada dos conteúdos.

**Palavras-chave:** Educação Profissional e Tecnológica. Pedagogia Histórico-Crítica. Curso Técnico em Administração Subsequente. Metodologias Ativas.

### **Introdução**

### **Introdução**

O Curso Técnico em Administração Subsequente do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas emerge da necessidade de formar profissionais preparados para enfrentar cenários de mudanças e para tratar questões de organizações de diferentes setores no sentido de atender às demandas do município de Poços de Caldas e da região. De modo geral, a missão do curso é formar profissionais que deverão ser responsáveis e comprometidos com os princípios da ética, da sustentabilidade ambiental e do desenvolvimento social (IFSULDEMINAS, 2016).

Nesse cenário, o problema central que guiará esta pesquisa está relacionado à formação profissional que é oferecida ao discente do Curso Técnico em Administração Subsequente do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas, a qual deve se afastar da concepção de

---

\*Discente do Curso de Formação Pedagógica para Graduados não Licenciados e do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – (IFSULDEMINAS - Poços de Caldas). E-mail: [eduaniteodoro@gmail.com](mailto:eduaniteodoro@gmail.com).

\*\*Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – (IFSULDEMINAS - Poços de Caldas). E-mail: [rafael.neves@ifsuldeminas.edu.br](mailto:rafael.neves@ifsuldeminas.edu.br).

\*\*\*Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – (IFSULDEMINAS - Poços de Caldas). E-mail: [marcus.marcusso@ifsuldeminas.edu.br](mailto:marcus.marcusso@ifsuldeminas.edu.br).



Pedagogia das Competências e se aproximar de uma formação que permita visualizar o trabalho como mediação entre o homem e a realidade material e social, na perspectiva da integração com a ciência e com a cultura, objetivando a compreensão das dinâmicas produtivas e o exercício autônomo e crítico das profissões (RAMOS, 2004). Por conseguinte, a pergunta que evidencia o problema desta pesquisa foi estruturada do seguinte modo: de que modo é possível integrar os conteúdos ministrados no Curso Técnico em Administração Subsequente do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas à vida real dos alunos de modo a formar cidadãos mais críticos, ativos, autônomos e empreendedores?

### **Materiais e métodos**

Buscando oferecer uma resposta a esse problema, a seguinte hipótese geral foi elaborada: metodologias ativas de ensino e de aprendizagem aliadas aos pressupostos da pedagogia histórico-crítica (SAVIANI, 2007; GASPARIN, 2002) são capazes de fazer com que os conhecimentos adquiridos na formação no Curso Técnico em Administração Subsequente do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas sejam mais significativos (MOREIRA, 2006) e, por isso, capazes de promover a autonomia e o pensamento crítico dos discentes e, por conseguinte, contribuir para a transformação social (SAVIANI, 2007).

O desenvolvimento deste trabalho ocorrerá por meio de uma pesquisa qualitativa, abordagem que favorece, dentre outras coisas a compreensão de atributos sociais, o desenvolvimento de teorias e modelos a partir da experiência do pesquisador no campo, a percepção e a inclusão consciente da comunicação constituída entre o pesquisador e os indivíduos do campo pesquisado (KRÜGER, 2010). Nesse sentido, o lócus da pesquisa será o Curso Técnico em Administração Subsequente do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas. Quanto aos procedimentos técnicos será utilizada a pesquisa bibliográfica.

A despeito dos procedimentos operacionais, serão empregadas a pesquisa bibliográfica, a pesquisa documental e a pesquisa de campo. A pesquisa bibliográfica permitirá a compreensão e a atualização de conceitos pertinentes ao campo epistemológico do estudo. A pesquisa documental remeterá ao levantamento de instrumentos normativos e de gestão relacionados ao contexto no qual o Curso Técnico em Administração Subsequente se localiza. Para a pesquisa de campo serão aplicados, nos alunos matriculados no terceiro módulo do referido curso que se voluntariarem, dois instrumentos de coletas de dados. O primeiro deles será a Escala Formação e Trabalho (MENESES, 2007), o segundo será um questionário exploratório. Após a coleta de dados serão realizadas as análises dos conteúdos, a sistematização das informações e a redação do relatório final.

## Discussão dos resultados

Trabalho e educação são atividades essencialmente humanas, as quais, ao decorrer da história, sofreram um processo de separação e assumiram uma nova configuração com o advento do modo de produção capitalista (SAVIANI, 2007). Dessa forma, por estar inserida em um ambiente de disputa, a educação da classe trabalhadora tende a ser instrumentalizada para atender às demandas do mercado, afastando, por conseguinte, esses indivíduos de participar de práticas educativas que promovam e estimulem uma visão crítica e contextualizada da realidade na qual estão inseridos (GRABOWSK; KUENZER, 2016).

Este trabalho pretende percorrer um caminho metodológico que corrobore com o avanço em direção ao ideal de formação integral do ser, considerando a observação da realidade o ponto de partida para uma educação que supere o caráter instrumentalizado e interessado inerente à maioria das propostas educacionais vigentes para a educação profissional e tecnológica (ANTUNES, 2017).

Nesse sentido, a relevância desta pesquisa encontra-se justificada na necessidade e no desafio de formar no Curso Técnico em Administração Subsequente do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas técnicos em administração críticos, ativos, conscientes e criativos.

Convêm explicitar que o objetivo-geral deste trabalho é pensar ações educativas no contexto do Curso Técnico em Administração Subsequente do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas, baseando-se na utilização de metodologias ativas de ensino e de aprendizagem a partir das bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica e da pedagogia histórico-crítica. Por conseguinte, para subsidiar o alcance do objetivo estabelecido, serão necessários os seguintes passos: identificar oportunidades de integração entre o conteúdo programático do Curso Técnico em Administração Subsequente e o contexto sócio-político-cultural no qual os estudantes estão inseridos; verificar como os discentes do Curso Técnico em Administração Subsequente analisam a relação entre formação e trabalho e investigar as inter-relações entre a pedagogia histórico-crítica e as metodologias ativas de ensino e de aprendizagem no contexto das bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica. Os resultados preliminares observados a partir do contato com a turma matriculada no terceiro módulo do curso mostram que, de modo geral, os estudantes consideram o primeiro módulo do curso “muito teórico” e que isso seria a causa de algumas “evasões precoces”. Tal informação se faz relevante para a confecção de produtos educacionais que possibilitem a aprendizagem significativa no contexto estudado.

## Considerações finais

O caminho até então percorrido por esta pesquisa já possibilitou a constatação de que a busca de soluções para a evidente problemática que se estabelece no contexto das mudanças sociais e da necessidade de adaptação dos processos educativos para o ensino tecnológico requer a capacidade de leitura das necessidades educacionais dos discentes alinhada a um planejamento coerente das atividades formativas. Assim sendo, convém reiterar a necessidade de pensar e adaptar metodologias que possibilitem a significação dos saberes, por meio da investigação crítico-construtiva e da efetiva integração entre os componentes curriculares e o contexto histórico e social no universo do Curso Técnico em Administração Subsequente do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas. Para isso, é necessário investigar, ouvir e analisar os dados obtidos para, então, criar estratégias de superação das eventuais dificuldades da realidade observada.

## Referências

- ANTUNES, R. Da educação utilitária fordista à da multifuncionalidade liofilizada. *Anais.... São Luis/MA, UFMA*, 2017. Acesso em 08.fev.2019.
- GASPARIN, J. L. *Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica*. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.
- GRABOWSKI, G.; KUENZER, A. Z. A produção do conhecimento no campo da Educação Profissional no regime de acumulação flexível. *Holos*, v. 6, p. 22–32, 2016.
- IFSULDEMINAS. Conselho Superior. *Resolução nº. 040*, de 28 de junho de 2016. Dispõe sobre a aprovação da alteração do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Subsequente - Campus Poços de Caldas. Pouso Alegre, 2016.
- KRÜGER, Heinz-Hermann. *A relevância dos métodos de pesquisa qualitativa em educação na Alemanha*. In.: WELLER, Wivian e PFAFF, Nicolle (orgs.). *Metodologias da pesquisa qualitativa em educação: teoria e prática*. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2010.
- MOREIRA, M.A. *A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula*. Brasília: Editora da UnB, 2006.
- MENESES, B. M. *Juventude, formação e trabalho: um estudo com jovens das camadas populares*. Tese (Doutorado). Programa de Psicologia Social, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2007.
- RAMOS, M. N. *O Projeto Unitário de Ensino Médio sob os Princípios do Trabalho, da Ciência e da Cultura*. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. (Org.). *Ensino Médio: Ciência, Cultura e Trabalho*. Brasília, 2004.
- SAVIANI, D. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política*. 39 ed. Campinas: Autores Associados, 2007.



2021 Coloque em sua Agenda  
Vou pra Sorocaba - SP

FOI MARAVILHOSO CONTAR COM VOCÊS EM NOSSO EVENTO – AINDA QUE DE FORMA REMOTA. ESPERAMOS VOCÊS NO II COLÓQUIOS DE 25 A 28 DE MAIO DE 2021.

## II COLÓQUIOS DE POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

### Equidade social na educação brasileira

25 a 28 de maio de 2021

ANAIIS DO II COLÓQUIOS DE  
POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

ISSN: 2674-8630

UFSCAR

GEPLAGE

EQUIDADE SOCIAL NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

APÓIO: NÚCLEO DE ESTUDOS, PESQUISAS E FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO  
NEFOPE – PPGED/UFSCar – Sorocaba

SENAI  
Educação  
UFSCAR  
PROFESSORES  
CCHB  
DCHE  
CNPq

<https://doity.com.br/ii-colquios-de-politicas-e-gesto-da-educao>

Informações:

[geplageufscar@gmail.com](mailto:geplageufscar@gmail.com)

What



<https://doity.com.br/ii-colquios-de-politicas-e-gesto-da-educao>