



---

Resumo Expandido (Pôster) Eixo 8 - Trabalho, educação profissional e tecnológica

## **A METODOLOGIA HISTÓRICO - CRÍTICA APLICADA AO ENSINO SIGNIFICATIVO: (RES) SIGNIFICANDO O CLIMA ORGANIZACIONAL**

Ubirajara Donisete Ferreira Leão– IFSP/Matão\*

---

**Resumo:** Esta pesquisa, que se encontra em andamento, é parte da proposta de intervenção da dissertação de mestrado “O conceito de politecnia na elaboração curricular do curso técnico em alimentos integrado ao ensino médio no IFSP”. Os dados analisados ao longo da pesquisa permitiram afirmar, parcialmente, que as marcas conceituais da Politecnia, presentes no Ensino Médio Integrado de Alimentos, dissolvem-se na elaboração curricular do referido curso devido à ausência de um eixo politécnico integrador entre ciência, tecnologia e cultura, por não permitir uma flexibilidade capaz de ajustar o conhecimento com a dinâmica do mercado e a pluralidade social e devido à ausência de um método de ensino significativo, baseado na pedagogia histórico-crítica. Sugerimos uma articulação e integração das disciplinas da base nacional comum com a parte profissionalizante por um eixo politécnico integrador e a formação continuada a todos os sujeitos envolvidos com o processo de ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Ensino Médio Integrado. Currículo. Politecnia.

### **Introdução**

Analisar o perfil do egresso do curso técnico em alimentos, seu potencial de empregabilidade e o seu espírito empreendedor, são critérios de análises relevantes na discussão de ajustes ou alterações curriculares, entretanto, a estadia desses alunos no ambiente escolar, a sobrecarga de disciplinas, as metodologias diferenciadas de ensino, e/ou as práticas docentes diversas, interferem na formação do sujeito concreto e histórico, em outras palavras, na formação integral do homem.

Dessa forma, entendemos que o tempo ideal de formação para o curso Técnico em Alimentos Integrado é de quatro anos, com a habilitação técnica pretendida. Propomos um alinhamento curricular nos demais cursos técnicos oferecidos pelos Campus que ofertam o referido curso, com disciplinas do eixo profissionalizante comum para todos os cursos, do primeiro ao terceiro ano, deixando o quarto ano para a escolha da profissão, para o estágio e elaboração do projeto integrador, além das demais disciplinas do eixo profissionalizante específicas em determinada área. Incluímos o eixo politécnico, por possibilitar a articulação e a integração de todos os eixos formativos contidos na grade curricular. A metodologia das disciplinas do referido eixo, será fundamentada na pedagogia histórico-crítica de Demerval Saviani e

---

\*Docente EBTT no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Estado de São Paulo. E-mail: [ubirajara.leao@ifsp.edu.br](mailto:ubirajara.leao@ifsp.edu.br)



embasada no tripé: ensino, pesquisa e extensão como práticas de ensino indissociáveis e significativas para a formação do aluno e formação continuada dos professores, pois entendemos que:

Serão métodos que estimularão a atividade e a iniciativa dos alunos sem abrir mão, porém, da iniciativa do professor; favorecerão o diálogo dos alunos entre si e com o professor, mas sem deixar de valorizar o diálogo com a cultura acumulada historicamente; levarão em conta os interesses dos alunos, os ritmos de aprendizagem e o desenvolvimento psicológico, mas sem perder de vista a sistematização lógica dos conhecimentos, sua ordenação e gradação para efeitos do processo de transmissão assimilação dos conteúdos cognitivos (SAVIANI, 2008, p. 56).

O intuito da proposta é não sobrecarregar os alunos com muitas disciplinas que se encontram justapostas na estrutura curricular, diminuir a carga horária, integrar os conteúdos dos componentes curriculares, e, pela especificidade da educação, promover espaços educativos para além da sala de aula, proporcionando caminhos de conhecimentos em constante construção entre sujeitos e seus pares.

### **Materiais e métodos**

Na referida análise está sendo feito um estudo documental, quantitativo e qualitativo, de caráter bibliográfico e historiográfico, tendo como meta verificar em que medida os documentos oficiais do IFSP: Projeto Pedagógico Institucional – PPI; Plano de Desenvolvimento Institucional PDI; Projeto Político Pedagógico – PPP, estão alinhados com o discurso politécnico que norteia a missão e os valores institucionais, por meio da análise e comparação desses conceitos no Plano de Curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio. E está sendo proposto, baseado na Pedagogia Histórico Crítica, um método de ensino que parte do trabalho como princípio educativo, ou seja, aprender e reaprender pela “educação”.

Ao partir do pressuposto da referida teoria, sem aprofundarmos na fundamentação teórica, por não ser o objeto específico de nossa pesquisa, iremos propor um plano de aula de determinada disciplina do eixo pedagógico politécnico, tendo como parâmetro o método de ensino desenvolvido por Demerval Saviani (2005), o primeiro passo, trata-se da escolha do conteúdo que deverá ser abordado, preferencialmente, um tema do eixo comum profissionalizante, e que incorpore todos os cursos técnicos integrados ao ensino médio, ofertados pelo IFSP. Pelas características e proposta do IFSP em ofertar cursos técnicos e tecnológicos que se ajustem às demandas socioeconômicas locais e regionais, esses cursos têm disciplinas que se interagem, muitas ministradas pelo mesmo professor, permitindo um ajuste nos conteúdos, necessários para que os componentes curriculares do eixo politécnico possam, de fato, permitirem a aquisição dos fundamentos científicos e culturais construídos pelo homem historicamente.



Essa apreensão do saber não é fragmentada no eixo politécnico, todas as disciplinas que compõe a estrutura curricular dialogam entre si, sendo o (s) professor (es), o mediador, na primeira fase da aplicação do método da pedagogia histórico-crítica. De acordo com Saviani (2013), o ponto de partida é o concreto, mas o concreto ainda não é perceptível para os alunos, por isso, o primeiro passo é o de apresentar o tema: **“Reaproveitamento das frutas e legumes em processo de decomposição”** - esse é o momento da síncrese, que é o senso comum, é a percepção subjetiva e individual sobre a assunto exposto.

Posto o tema, o passo seguinte é a problematização, o questionamento entre sujeitos diferentes, em posições diferentes, mas com objetivos comuns de identificação dos problemas e a busca por soluções. Exemplos de problemas que podemos levantar a respeito do tema citado é: Como podemos conservar os alimentos por mais tempo sem que se percam suas propriedades nutritivas? Como identificar um alimento “estragado” pelo seu aspecto físico? É possível, de maneira sustentável, reaproveitarmos os alimentos em decomposição e evitarmos o desperdício? A proposta é a discussão, reflexão, e posição de todos os sujeitos, mas com a mediação de um ou mais professores. Após a problematização e as escolhas dos itinerários de pesquisas, que serão realizadas pelos alunos, é o momento da instrumentalização, que é a apropriação dos conhecimentos necessários para solucionar as questões levantadas, conhecimentos esses, mediados por um ou mais professores ao relacionar e contextualizar os problemas levantados, sugerindo soluções.

A sequência no processo de ensino e aprendizagem exposto é a catarse, que possibilita por parte dos alunos, a reinterpretção do concreto, presente no ponto de partida, dessa forma o enunciado: “Reaproveitamento das frutas e legumes em processo de decomposição” é reinterpretado pelos alunos, que já instrumentalizados por conhecimentos múltiplos (culturais, científicos e técnicos), têm as condições de proporem intervenções necessárias ao tema abordado.

E no final deste processo, baseado na pedagogia histórico-crítica, temos o ponto de chegada, onde aluno e professor, por um processo dialógico do conhecimento, têm a percepção do real, e o que era síncrese por parte do aluno, passa a ser a síntese. Nessa etapa, o conhecimento se torna ativo, significativo e transformador, pois é a materialização da resolução dos problemas levantados, seja por um estudo de caso, uma análise textual/científica ou um produto criado. Para o tema abordado “Reaproveitamento das frutas e legumes em processo de decomposição”, uma possível solução seria o desenvolvimento de uma embalagem biodegradável, utilizando como matéria prima os restos de alimentos orgânicos, passando por processos físicos, químicos e biológicos como o processo de “dessecagem” desses materiais.

## Discussão dos resultados

Os dados analisados ao longo da pesquisa permitiram afirmar, parcialmente, que apesar de existirem no IFSP uma política institucional e pedagógica em sintonia com a Educação Politécnica, fundamentada no trabalho como princípio educativo e explícita no PDI da Instituição com ressonâncias no PPP e PPC dos Campus do Estado, as marcas conceituais da Politecnia, presentes no Ensino Médio Integrado de Alimentos, dissolvem-se na elaboração curricular do referido curso devido à ausência de um eixo politécnico integrador entre ciência, tecnologia e cultura, devido a robustez do próprio currículo, por não permitir uma flexibilidade capaz de ajustar o conhecimento com a dinâmica do mercado e a pluralidade social e devido à ausência de um método de ensino significativo, baseado na pedagogia histórico-crítica.

## Considerações parciais

As análises feitas sob o viés do ensino médio integrado e a formação integral resultaram na proposta de intervenção curricular, cuja a centralidade do ensino está no eixo integrador politécnico. Para tanto, é necessário situar o leitor de que o currículo é muito mais pedagógico do que possa parecer, e reflete na sua elaboração a concepção ideológica de determinada época, sendo necessário para a elaboração curricular de determinado curso o envolvimento de todos os sujeitos pertencentes à comunidade acadêmica, assim como uma formação continuada dos professores e gestores inseridos numa instituição cuja a missão seja a de democratizar o ensino qualitativo, reflexivo e transformador, que tenha em seu cerne o trabalho como princípio educativo.

## Referências

FRIGOTTO, G. *Formação profissional no 2º grau: em busca do horizonte da Educação Politécnica*. In: Cadernos de Saúde Pública, vol.4, n.4, Rio de Janeiro, 1988.

MOURA, D.H. *Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectiva de integração*. Holos, Natal, v.2, p.1-27, 2007.

SAVIANI, D. *Sobre a concepção de politecnia*. Rio de Janeiro: Ministério da Saúde, Fundação Oswaldo Cruz, 1989.

SAVIANI, D. O Trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias. In: FERRETI, C.J. et al. (orgs.). *Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar*. Petrópolis: Vozes, 1994.

SAVIANI, D. *A Nova Lei da Educação (LDB): Trajetórias e Limites*. Campinas: Editora Autores Associados, 2001.

SAVIANI, D. *O Choque teórico da politecnia: Trabalho, Educação e Saúde*, v. 1, n. 1, 2002.

SILVA, M. L. A urgência do tempo: novas tecnologias e educação contemporânea. *Novas Tecnologias: educação e sociedade na era da informática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.



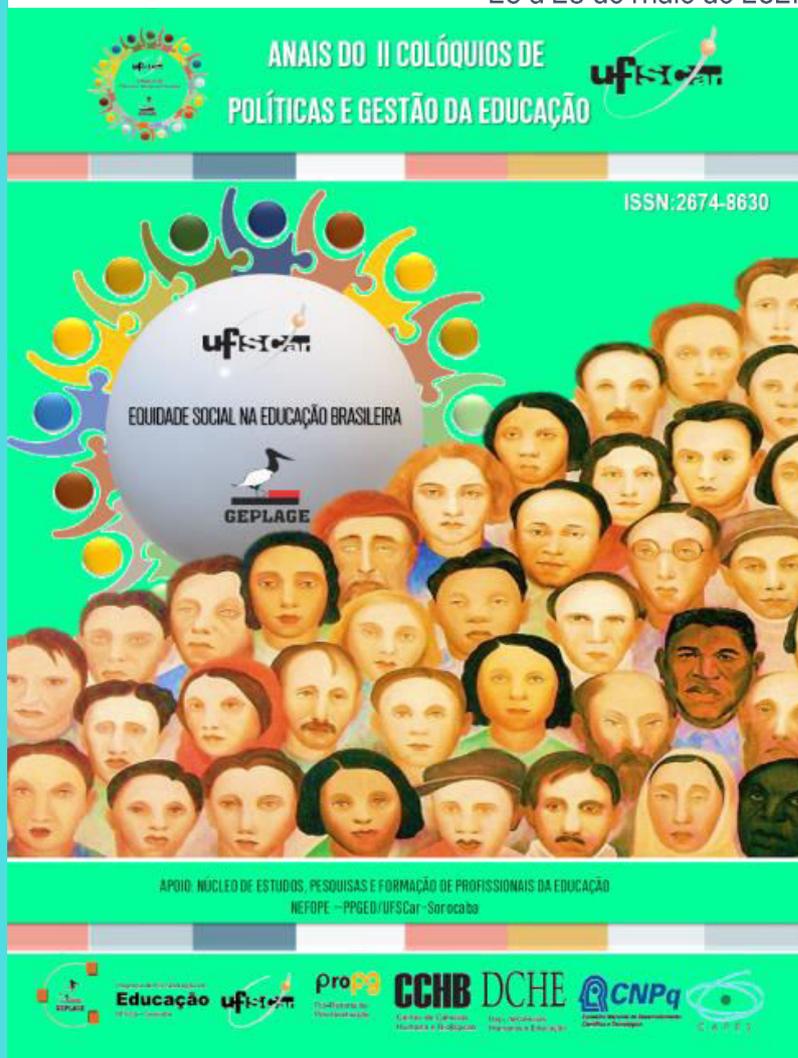
2021 Coloque em sua Agenda  
Vou pra Sorocaba - SP

FOI MARAVILHOSO CONTAR COM VOCÊS EM NOSSO EVENTO – AINDA QUE DE FORMA REMOTA. ESPERAMOS VOCÊS NO II COLÓQUIOS DE 25 A 28 DE MAIO DE 2021.

## II COLÓQUIOS DE POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

### Equidade social na educação brasileira

25 a 28 de maio de 2021



<https://doity.com.br/ii-colquios-de-politicas-e-gesto-da-educacao>

Informações:

[geplageufscar@gmail.com](mailto:geplageufscar@gmail.com)

What



<https://doity.com.br/ii-colquios-de-politicas-e-gesto-da-educacao>