



Resumo Expandido (Pôster): Eixo 3 - Políticas, gestão e avaliação Pós-LDBEN

OS CONSELHOS ESCOLARES E AS CONTRIBUIÇÕES DE DIRETORES DE ESCOLAS PÚBLICAS PARA A EFETIVAÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Eduardo Castilho – UNICID/São Paulo*
Angela Maria Martins - UNICID/São Paulo**

Resumo: O processo de democratização da educação adquiriu expressividade com a aprovação da constituinte de 1988 que instituiu a gestão democrática do ensino público. Nesse contexto, o conselho escolar representou um grande avanço para a democratização da educação. Partindo desse cenário, propõe-se nesta pesquisa analisar a estrutura de funcionamento e o processo de tomada de decisões no Conselho de Escola de uma unidade escolar do interior do Estado de São Paulo. O estudo parte da seguinte problematização: as práticas instituídas pelos diretores na organização e no funcionamento do conselho escolar promovem e efetivam a gestão democrática do ensino público, tendo em vista a ampliação da participação de diferentes segmentos nas decisões do conselho? Assim sendo, o estudo fundamentado em uma pesquisa qualitativa busca investigar como as práticas instituídas pelos diretores podem favorecer (ou não) a gestão democrática nesse órgão colegiado visando identificar cenários de gestão que colaboram com a gestão participativa.

Palavras-chave: Conselho escolar. Gestão escolar. Gestão democrática.

Introdução

A gestão democrática da educação pública brasileira resultou de mobilizações sociais contestadoras que enfrentaram os princípios ditatoriais no processo de redemocratização desenvolvido ao longo dos anos 1980. Os desdobramentos desse processo atingiram vários setores do Estado brasileiro, inclusive a educação. No âmbito escolar, conquistaram-se garantias constitucionais que favoreceram a existência de espaços coletivos de participação social que aproximaram o Estado e a população. Quando se refere a democratização da educação Martins et al (2018) elucida:

A democratização da educação básica – processo que vem se consolidando desde a segunda metade do século XX – vem ocorrendo primordialmente por meio da ampliação de acesso e cobertura na escola. Porém são muitos os desafios a serem superados, como: atendimento e cobertura na educação infantil e no ensino médio; superação das taxas de reprovação e evasão; melhoria das condições de infraestrutura das escolas; valorização do magistério e implementação de planos de carreira condizentes com o perfil e os desafios do exercício da profissão. A garantia do direito à educação supõe que ao processo de ampliação da cobertura corresponda um conjunto de

*Aluno do Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Formação de Gestores Educacionais da Universidade Cidade de São Paulo – (UNICID-São Paulo). E-mail: professorecastilho@gmail.com.

**Doutora em Educação. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Cidade de São Paulo – (UNICID-São Paulo). E-mail: ange.martins@uol.com.br.



práticas, ações e relações que promovam sua qualidade, com permanência de alunos que logrem sucesso escolar (MARTINS, et al, 2018, p. 1040).

Nesse contexto, a autora publicou um estudo que caracterizou os cenários de gestão vigentes em escolas municipais do Brasil, a partir da análise das respostas declaradas pelos diretores municipais ao questionário contextual da Prova Brasil (PB) de 2015. A referida pesquisa dividiu-se em três dimensões de análise:

1. Trajetórias de formação e profissionais; acesso à/ingresso na função/cargo: Reúne os itens do questionário referentes aos dados pessoais (idade; sexo); à formação inicial e continuada; à remuneração; à experiência profissional e ao acesso à/ingresso no cargo/função.

2. Práticas de gestão declaradas pelos diretores: Reúne os itens referentes às práticas declaradas pelos diretores no que tange ao número de reuniões dos conselhos de escola e de classe; elaboração do Projeto Político Pedagógico; participação de famílias e demais membros da comunidade no espaço escolar; oferta de vagas e critérios para a admissão de alunos; alocação de turmas aos professores; iniciativas para lidar com o abandono e a reprovação escolar e ações de reforço à aprendizagem dos alunos; projetos desenvolvidos para o enfrentamento de problemas do cotidiano escolar, especificamente os que incidem nas situações de indisciplina, conflito e violência.

3. Condicionantes do funcionamento das unidades em redes escolares municipais: Reúne os itens tangentes a recursos financeiros, humanos e materiais; abstenção docente e discente; rotatividade docente. (MARTINS, 2018, p. 25)

Martins et al (2018) em discussões sobre os aspectos metodológicos da pesquisa ainda expõe:

O questionário contextual aplicado aos diretores traz subsídios que permitem examinar dados de perfil, trajetórias de formação e profissional; participação de famílias e demais membros da comunidade na gestão das unidades escolares; iniciativas que incidem no acesso e permanência dos alunos na escola com garantia da aprendizagem; e condicionantes de funcionamento das escolas. (MARTINS, 2018, p.22).

Nesse contexto, propõe-se nesta pesquisa utilizar os dados do Questionário Contextual da PB de 2017 no que tange às práticas de gestão declaradas pelos diretores em relação as características da equipe escolar, com o intuito de contextualizar essas práticas adotadas no município de estudo. A interpretação desses dados fornece subsídios para a compreensão das questões relativas as práticas instituídas pelos diretores na organização e no funcionamento do conselho escolar, com vistas (ou não) a promoção e efetivação da gestão democrática do ensino. Essa gestão apoia-se no conselho escolar enquanto instância colegiada de grande relevância social, estruturado para garantir a participação da comunidade em deliberações sobre questões político-pedagógicas, administrativas e financeiras da escola. Além disso, entende-se que este é um espaço de encaminhamento das demandas escolares contribuindo para a gestão democrática.

A essência político-educativa do conselho enquanto instância democrática com objetivo de equidade social e promoção da qualidade da educação materializou-se, segundo Navarro (2004), nas seguintes funções:

- a) Deliberativas: quando decidem sobre o projeto político-pedagógico e outros assuntos da escola, aprovam encaminhamentos de problemas, garantem a elaboração de normas internas e o cumprimento das normas dos sistemas de ensino e decidem sobre a organização e o funcionamento geral das escolas, propondo à direção as ações a serem desenvolvidas. Elaboram normas internas da escola sobre questões referentes ao seu funcionamento nos aspectos pedagógico, administrativo ou financeiro.
- b) Consultivas: quando têm um caráter de assessoramento, analisando as questões encaminhadas pelos diversos segmentos da escola e apresentando sugestões ou soluções, que poderão ou não ser acatadas pelas direções das unidades escolares.
- c) Fiscais (acompanhamento e avaliação): quando acompanham a execução das ações pedagógicas, administrativas e financeiras, avaliando e garantindo o cumprimento das normas das escolas e a qualidade social do cotidiano escolar.
- d) Mobilizadoras: quando promovem a participação, de forma integrada, dos segmentos representativos da escola e da comunidade local em diversas atividades, contribuindo assim para a efetivação da democracia participativa e para a melhoria da qualidade social da educação. (NAVARRO, 2004, p. 41).

As funções do conselho são de grande relevância social e contribuem para a transformação do cotidiano escolar, pois são capazes de identificar as demandas coletivas da comunidade escolar visando à construção de sua autonomia. Nesse sentido, esta pesquisa busca aprofundar o estudo dos conselhos escolares, isso porque percebeu-se um sensível esvaziamento desses órgãos, mesmo diante de um cenário legal e normativo consolidado pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96). Esse cenário estimulou os seguintes questionamentos: quais são os segmentos previstos pela legislação que participam efetivamente dos conselhos? Quais são as medidas tomadas pelos diretores para promover a participação desses segmentos no espaço escolar? Quais são os mecanismos de abertura da escola para a comunidade? Os órgãos colegiados cumprem efetivamente suas funções na tomada de decisões na escola? O conselho escolar encaminha e delibera sobre a elaboração e implementação do projeto político pedagógico?

As respostas aos questionamentos acima descritos necessitam de pesquisas que analisem situações-problemas e proponham encaminhamentos baseados em propostas metodológicas que contribuam para planejamento e execução dos processos de gestão. Nessa direção, este estudo pretende contribuir para ampliar o debate sobre as possibilidades e dificuldades na efetivação da gestão democrática por meio dos conselhos escolares. Propõe-se analisar a estrutura de funcionamento e tomada de decisões no Conselho de Escola de quatro unidades escolares localizadas em um município de porte médio do interior do Estado de São Paulo. Pretende-se ainda, elaborar uma proposta de ação formativa que contemple os conselheiros



e diretores das unidades escolares pesquisadas com o propósito de facilitar o acesso a legislação educacional; estimular a participação social nos atos decisórios do conselho e rever as formas de elaboração e implementação do projeto político pedagógico. A seguir, serão apresentados o objetivo geral e os específicos que direcionam o estudo.

Objetivos

O presente trabalho tem como objetivo principal investigar se as práticas instituídas por diretores municipais favorecem a gestão democrática através do funcionamento do conselho escolar. A pesquisa apresenta como objetivos específicos:

- 1) Analisar a regulamentação do conselho de escola, conforme a legislação vigente, em interlocução com estudos da área;
- 2) Discutir o contexto institucional no município estudado, com base em dados socioeconômicos, demográficos e educacionais;
- 3) Analisar se as ações e os procedimentos realizados pelos diretores no conselho escolar favorecem a participação de diferentes segmentos sociais no conselho escolar.

Metodologia

A escolha do método em uma pesquisa científica é relevante para sua aceitabilidade, isso porque ele se constitui como o mecanismo que ampara o seu desenvolvimento desde a elaboração do problema até a apresentação de seus resultados. A presente pesquisa optou por uma abordagem metodológica de natureza qualitativa. A pesquisa de natureza qualitativa valoriza a imersão e a interação do pesquisador com os participantes, sendo que, durante o processo de investigação, surgem significados que são apreendidos pelo pesquisador de forma progressiva em sua investigação. (MAZZOTTI, 1991). Quanto às abordagens em pesquisas, Goldenberg (1997) elucida:

Os pesquisadores que adotam a abordagem qualitativa opõem-se ao pressuposto que defende um modelo único de pesquisa para todas as ciências, já que as ciências sociais têm sua especificidade, o que pressupõe uma metodologia própria. Assim, os pesquisadores qualitativos recusam o modelo positivista aplicado ao estudo da vida social, uma vez que o pesquisador não pode fazer julgamentos nem permitir que seus preconceitos e crenças contaminem a pesquisa (GOLDENBERG, 1997, p. 34).

Gerhardt (2009, p.32) revela que “[...] as características da pesquisa qualitativa compreendem: objetivação do fenômeno; hierarquização das ações de descrever, compreender, explicar, precisão das relações entre o global e o local em determinado fenômeno” [...]. O questionamento sobre a efetividade (ou não) da gestão democrática a partir



das práticas instituídas pelos diretores na organização e no funcionamento do conselho escolar necessita de uma fundamentação teórico-metodológica que sustente esse problema de pesquisa. Para isso, propôs-se realizar um percurso metodológico baseado em pesquisa bibliográfica, observação assistemática, análise documental e realização de entrevistas semiestruturadas.

Considerações finais

A pesquisa se encontra em andamento e estima-se que a mesma seja capaz de fornecer subsídios para formulação de políticas públicas ligadas a implementação, monitoramento e avaliação dos conselhos escolares, buscando ampliar o debate sobre as possibilidades e dificuldades na efetivação da gestão democrática por meio dos conselhos escolares. Pretende-se ainda, elaborar uma proposta de ação formativa que contemple os conselheiros e diretores da unidade escolar pesquisada com o propósito de facilitar o acesso a legislação educacional; estimular a participação social nos atos decisórios do conselho e rever as formas de elaboração e implementação do projeto político pedagógico.

Referências

- BRASIL. [Constituição (1988)]. *Constituição da República Federativa do Brasil*: promulgada em 5 de outubro de 1988. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 1990.
- BRASIL. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília. Planalto, [2019]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em 01 nov. 2019.
- GERHARDT, T.E.; SILVEIRA, D.T. *Métodos de pesquisa*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009
- GOLDENBERG, M. *A arte de pesquisar*. São Paulo: Editora Record, 1997.
- MARTINS, A.M. et al. Cenários de gestão de escolas municipais no Brasil: questionário contextual da prova Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 48, n. 170, p. 1038-1061, dez. 2018.
- MAZZOTTI, A.J.A. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. *Cadernos de pesquisa*, n. 77, p. 53-61, 1991.
- NAVARRO, I.P. et al. *Conselhos Escolares: democratização da escola e construção da cidadania*. Brasília: MEC/SEB, 2004.



2021 Coloque em sua Agenda
Vou pra Sorocaba - SP

FOI MARAVILHOSO CONTAR COM VOCÊS EM NOSSO EVENTO – AINDA QUE DE FORMA REMOTA. ESPERAMOS VOCÊS NO II COLÓQUIOS DE 25 A 28 DE MAIO DE 2021.

II COLÓQUIOS DE POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

Equidade social na educação brasileira

25 a 28 de maio de 2021



<https://doity.com.br/ii-colquios-de-politicas-e-gesto-da-educacao>

APOIO: NÚCLEO DE ESTUDOS, PESQUISAS E FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO
NEFOPE – PPGED/UFSCar – Sorocaba



<https://doity.com.br/ii-colquios-de-politicas-e-gesto-da-educacao>

Informações:

geplageufscar@gmail.com

What

