



---

Resumo Expandido (Pôster): Eixo 8 - Trabalho, educação profissional e tecnológica

## **O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE CURSOS PROFISSIONALIZANTES PARA JOVENS E ADULTOS**

Danilo Curaça da Silva – UPM/São Paulo\*  
Maria da Graça Nicoletti Mizukami – UPM/São Paulo\*\*

---

**Resumo:** O objetivo desta pesquisa em andamento é analisar, sob a perspectiva dos docentes, como se caracterizam as trajetórias de aprendizagem da docência de professores que atuam na educação profissional de nível profissionalizante de uma instituição que atua há mais de 70 anos em cursos de qualificação profissional. O desenvolvimento deste estudo é orientado pela avaliação de processos à luz da abordagem qualitativa. A coleta de dados está sendo realizada por meio da revisão bibliográfica sobre o assunto e por entrevistas estruturadas com um grupo de docentes atuantes na escola. Os resultados preliminares apontam que muitos docentes não possuem formação pedagógica, mas a instituição possui um programa de desenvolvimento educacional. Espera-se que este estudo, possa trazer contribuições significativas ao desenvolvimento dos docentes bem como a unidade educacional estudada promovendo a reflexão e a ação que impactam diretamente no fazer profissional dos educadores.

**Palavras-chave:** Formação docente. Educação Profissional. Aperfeiçoamento.

### **Introdução**

O mundo contemporâneo vem sofrendo muitas transformações e isso resulta, entre outros, fatores, em mudanças nos perfis profissionais e essas modificações resultam em uma educação profissional que necessita seguir a contemporaneidade, passando também pela mudança do perfil docente que atua nesse segmento.

O aluno busca a educação profissional com o intuito de aprender uma função ou uma profissão e neste contexto as instituições de ensino profissionalizante organizam seus portfólios de cursos, que envolvem os docentes, materiais entre outros recursos pedagógicos para promover a apropriação dos conhecimentos necessários para a atuação profissional.

Neste cenário entende-se que o professor de educação profissional é aquele que domina o saber ensinar, o saber disciplinar e o saber da profissão que está ensinando ao aluno, ou seja, precisa saber formar o aluno de maneira integral.

E como professor deve possibilitar o desenvolvimento da autonomia do aprendiz. O papel do professor, nesse cenário é o de diagnóstica prescrever, e não o de executar, pois esta função

---

\*Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação, Arte e História da Cultura da Universidade Presbiteriana Mackenzie– (UPM-São Paulo). E-mail: [danilo.dcs@hotmail.com](mailto:danilo.dcs@hotmail.com).

\*\*Doutora em Educação. Docente do Programa de Pós-Graduação Educação, Arte e História da Cultura da Universidade Presbiteriana Mackenzie– (UPM-São Paulo). E-mail: [maria.mizuki@mackenzie.br](mailto:maria.mizuki@mackenzie.br).



é do aluno para que ele seja o protagonista. O professor tem como objetivo dar assistência, acompanhar, contribuir, colaborar, exigir entre outros. Por meio do conjunto teórico e prático, este projeto visa compreender como acontece o desenvolvimento profissional docente de cursos profissionalizantes. Para obter esta compreensão busca-se responder a seguinte questão: Como se caracterizam processos de aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores de cursos técnicos para jovens e adultos?

## **Materiais e métodos**

Para responder à questão levantada quanto aos principais mecanismos e estratégias que caracterizam os processos de aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores de cursos profissionalizantes para jovens e adultos, a pesquisa utilizará como tratamento destes dados a abordagem qualitativa. Entre os fundamentos teóricos que servem de base para este trabalho de pesquisa e que o identificam como uma abordagem qualitativa de pesquisa, pode-se destacar, entre outras características: a sua preocupação com o processo; está mais voltado para opiniões e significados do sujeito, isto é, o significado que as pessoas dão às coisas e à sua vida são foco de atenção especial, em outras palavras, procura-se conhecer as características de determinada população quanto ao levantamento de suas “(...) opiniões, atitudes e crenças(...)” (GIL, 2002, p.42).

A organização procedimental desta pesquisa será norteadada pela pesquisa documental e pela pesquisa de campo. Utilizando para a pesquisa bibliográfica: levantamento de livros e artigos científicos sobre. Para a pesquisa de campo será realizada entrevista com um grupo de professores que atuam na Instituição, procedendo a análise de conteúdo, sistematização e a escrita do relatório final. Esses dados serão tabulados, sendo submetidos à uma análise qualitativa, conforme categorias que emergirão do quadro teórico.

## **Discussão dos resultados**

Geralmente, os professores do ensino técnico são selecionados principalmente por seu desempenho técnico, pela formação específica e pela experiência no mundo do trabalho.

A maioria desses professores não apresenta a formação pedagógica, nem mesmo experiência docente, que leva algumas escolas a desenvolverem programas de formação continuada, promovendo assim, a formação para a docência.

Um exemplo desse tipo de investimento que as escolas fazem para a formação continuada do docente é o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE que é desenvolvido pela Instituição foco da pesquisa.

O PDE foi criado com o objetivo de contribuir com o desenvolvimento e aperfeiçoamento das atividades docentes e considerando as competências necessárias para o professor da educação profissional. O PDE é um programa com caráter de formação continuada do núcleo de Educação Corporativa da escola. Ele está voltado aos docentes e demais funcionários que atuam na Instituição e seu objetivo é “favorecer a consolidação da Proposta Pedagógica, atendendo às necessidades de formação educacional dos profissionais que atuam na Instituição, com ênfase na prática pedagógica voltada ao desenvolvimento da aprendizagem com autonomia”.

De acordo com Yamamoto (2013, p.64) o PDE também está em consonância com a missão da Instituição, que visa “proporcionar o desenvolvimento de pessoas, por meio de ações educacionais que estimulem o exercício da cidadania e a atuação profissional transformadora e empreendedora, de forma a contribuir para o bem-estar da sociedade”. Ou seja, ele enfatiza uma aprendizagem voltada ao desenvolvimento de competências, cidadania e autonomia, de modo a refletir um paradigma educacional que coloca o aluno no centro do processo de aprendizagem, exigindo assim uma atualização do papel docente tradicional, logo:

O portfólio do PDE é atualizado constantemente de acordo com as necessidades educacionais da Instituição, que são apontadas de diferentes formas – solicitação dos participantes, demandas dos supervisores e gerentes das unidades, conversas com docentes e multiplicadores do programa, visitas às escolas da rede, identificação de pontos pelo Grupo Educação, estimulando processo de ação-reflexão-ação.(YAMAMOTO, 2013, p.67)

### **Considerações finais**

Por se tratar de uma pesquisa em andamento, entende-se que a formação do professor que atua no ensino técnico para jovens e adultos, apresenta um cenário de perspectivas e avanços que necessitam de olhares atentos as demandas sempre dinâmicas que envolvem a formação desses professores e é importante caminhar próximo a esses professores para promover um espaço de troca e fortalecimento de vínculo profissional entre os docentes para que as práticas possam ser construídas coletivamente e o professor se torne também responsável pelo seu desenvolvimento.

### **Referências**

ANDRÉ, M.(org.). *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. 12ª ed. Campinas: Papyrus, 2012.

DARLING – HAMMOND, L. *Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer*. Porto Alegre: Penso, 2019.

GARCIA, C. M. *Formação de professores - para uma mudança educativa*. Porto: Porto Editora, 1995.



GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GOMES, H. M.; MARINS, H. O. *A ação docente na educação profissional*. São Paulo: Senac, 2004.

GOMES, H.S.C. Os Modos de Organização e Produção do Trabalho e a Educação Profissional no Brasil: uma história de dualismos e racionalidade técnica. In: BATISTA, E. L. B.; MÜLLER, M. T. (Org.) *A Educação Profissional no Brasil: história, desafios e perspectivas para o século XXI*. Campinas: Alínea, 2013. p. 59-82.

GOMES, A. P. O pensamento prático do professor – A formação do professor como profissional reflexivo. In: NÓVOA, A. (Org.). *Os professores e sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

MIZUKAMI, et al. *Escola e Aprendizagem da Docência: Processos de investigação e formação*. São Carlos: EdUFSCar, 2010.

NONO, M. A. *Professores Iniciantes: o papel da escola em sua formação*. Porto Alegre: Mediação, 2011.

PAQUAY, L. et.al (org.). *Formando professores profissionais: Quais estratégias? Quais competências?* Porto Alegre: Artmed, 2001.

QUELUZ, A. G.; ALONSO, M. *O trabalho docente: teoria e prática*. São Paulo: Pioneira, 2003.

REHEM, C. M. *Perfil do Professor de educação profissional técnica*. São Paulo: Senac, 2009.

SENAC SP. Conheça o Senac:

<http://www.sp.senac.br/jsp/default.jsp?newsID=a724.htm&testeira=457>. Acesso em: 02 nov. 2019.

SENAC SP. Perfil Institucional. Disponível em: <http://www.sp.senac.br/pdf/40921.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2019.

SENAC SP. Proposta Pedagógica. Disponível em: <http://www.sp.senac.br/pdf/29550.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2019.

YAMAMOTO, F.A. *Aprendizagem da docência de professores de educação profissional*. Dissertação (Mestrado em Educação, Arte e História da Cultura) – Universidade Presbiteriana Mackenzie. São Paulo, p. 64,67. 2013.

2021 Coloque em sua Agenda  
Vou pra Sorocaba - SP

FOI MARAVILHOSO CONTAR COM VOCÊS EM NOSSO EVENTO – AINDA QUE DE FORMA REMOTA. ESPERAMOS VOCÊS NO II COLÓQUIOS DE 25 A 28 DE MAIO DE 2021.

## II COLÓQUIOS DE POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

### Equidade social na educação brasileira

25 a 28 de maio de 2021



<https://doity.com.br/ii-colquios-de-politicas-e-gesto-da-educacao>

Informações:

[geplageufscar@gmail.com](mailto:geplageufscar@gmail.com)

What



<https://doity.com.br/ii-colquios-de-politicas-e-gesto-da-educacao>